

Приложение 5  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Белоярская школа - интернат»**

**Рабочая программа  
по речевой практике  
I-IV класс**

**с. Белый Яр, 2018г.**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ «Белоярская ШИ», утверждённым приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от 20.05.2016г. № 275-1.

Организация – разработчик: МКОУ «Белоярская ШИ»

Разработчики: Кравцова Е.А., Кузнецова Н.М., Кузнецова С.В., Осипова Л.В.

## Пояснительная записка

### Общие цели:

- преодоление несовершенства речевой практики и норм речевой коммуникации обучающихся;
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;

### Общая характеристика предмета:

Введение в программу коррекционных школ предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

В обязательной части учебного плана МКОУ «Белоярская ШИ» учебный предмет «Речевая практика» входит в состав предметной области «Язык и речевая практика».

### Личностные результаты:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Проявление готовности к самостоятельной жизни

### Предметные результаты:

### **1 класс:**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

#### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний, выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **2 класс:**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

#### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний, выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **3 класс:**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

#### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний, выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

#### **4 класс:**

##### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

##### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний, выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **Содержание предмета.**

Подготовка к усвоению грамоты. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдения и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ

прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Речевая практика.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей.)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии.)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу.)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Тематическое планирование  
1 класс**

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов.	Основные виды деятельности обучающихся
Давайте познакомимся			
1.	Правила для школьника.	1	Составление предложений по картинкам
2.	Это школьный двор.	1	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки
3.	Отгадай, что в моем ранце	1	Работа по сюжетным картинкам.
4.	Попроси у товарища	1	Работа по сюжетным картинкам
Игры и игрушки			
5.	«Моя любимая игрушка»	1	Описание игрушки по картинно – графическому плану.
6.	«Магазин игрушек»	1	Работа по сюжетным картинкам.
7.	«Мы уже не малыши»	1	Работа по сюжетным картинкам и с набором игрушек.
Зимние забавы			
8.	Готовимся к празднику	1	Работа по сюжетным картинкам.
9.	Зимняя прогулка	1	Работа по предметным и сюжетным картинкам.
10.	Зимние забавы	1	Составление предложений по схеме, по набору сюжетных картинок.
Играем в сказку			
11.	Кто в теремочке живет? (по сказке «Теремок)	2	Просмотр мультфильма «Теремок». Инсценировка.
12.			
13.	Ай-да репка! (по сказке «Репка)	2	Слушание сказки «Репка». Инсценировка.
14.			
Помогаем маме.			
15.	Поздравляем маму.	1	Работа по сюжетным картинкам.
16.	Помощники.	1	Работа по стихотворению А.Барто «Помощница». Работа по предметным и сюжетным картинкам.
17.	Я помогаю маме прибирать на кухне.	1	Работа по предметным и сюжетным картинкам.
Я и мои товарищи			
18.	Расскажи о себе.	1	Составление рассказа по образцу.
19.	Я умываюсь.	1	Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского

			«Мойдодыр».
20.	Спокойной ночи!	1	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака
21.	Доброе утро!	1	Составление диалогов по сюжетным картинкам.
22.	Играем вместе	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».
23.	Не будем ссориться.	1	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться».
24.	Если друг попал в беду, помоги ему	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»
25.	Здравствуй лето!	1	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!»
26.	Летние развлечения	1	Слушание стихотворений о летних занятиях детей, работа по сюжетным картинкам.

**Тематическое планирование  
2 класс**

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов.	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел «Школа»</b>			
1.	Кто нас лечит и кормит	1	Работа по сюжетным картинкам.
2.	Правила для школьника.	1	Работа по сюжетным картинкам.
3.	Дежури́м с другом (подругой)	1	Работа по сюжетным картинкам.
4.	«Ура! Перемена!»	1	Работа по сюжетным картинкам.
<b>Раздел «Игры и игрушки»</b>			
5.	«Игрушки»	1	Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке.
6.	«Магазин игрушек»	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине.
<b>Раздел «Я дома»</b>			
7.	В воскресенье все дома	1	Работа по сюжетным картинкам.
8.	Расскажи о себе	1	Работа по сюжетным картинкам.
9.	Я звоню себе домой	1	Моделирование телефонных разговоров с мамой.
10.	Я звоню в экстренные службы	1	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»
<b>Раздел «Мои товарищи в школе»</b>			
11.	Играем во дворе	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».
12.	Не надо больше ссориться	1	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения.
13.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни.
<b>Раздел «Готовим новогодний праздник»</b>			
14.	Готовимся к празднику	1	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.

15.	Новогодние чудеса	1	Слушание песенки «В лесу родилась елочка». Моделирование ситуации знакомства на карнавале.
16.	Новогодние поздравления	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинке при преподнесении подарков.
Раздел «Зимняя прогулка»			
17.	Зимняя одежда	1	Работа по сюжетным картинкам.
18.	Зимние забавы	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинке
Раздел «Мойдодыр»			
19.	Я умываюсь. Я чищу зубы.	1	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.
20.	Режим дня школьника	1	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Составление рассказа по сюжетным картинкам.
21.	Я правильно одеваюсь. Вещи в моем шкафу	1	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеяный».. Работа по сюжетным картинкам. Практические упражнения по складыванию одежды.
22.	Я обуваюсь. Я ухаживаю за обувью.	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной. Практические упражнения в обувании, в шнуровании. Практические упражнения в уходе за обувью
23.	Я собираюсь на прогулку. Миша заболел.	1	Слушание детской песни «Ангина». Работа по сюжетным картинкам.
Раздел «Я за порогом дома»			
24.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем». Моделирование ситуации «Я в автобусе».
25.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу».
26.	Где я живу. Моя дорога в школу	1	Проигрывание диалога «Где ты живешь?». Работа по сюжетным картинкам. Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем». Зарисовка маршрута от дома до школа.
27.	За покупками в магазин	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинке
Раздел «У нас праздник!»			
28.	День рождение! Знакомимся с гостями. Провожаем	1	Слушание песни «К нам гости пришли». Коллективное

	гостей		составление рассказа «Как я гостей встречал». Отрывок из сказки А. Милна «Вини- Пух и все, все, все...». Работа по сюжетным картинкам.
29.	Накрываем на стол. Поздравляем маму	1	Практическая работа. Составление поздравления маме с опорой на условно- графические схемы предложений.
Раздел «Мир природы»			
30.	«К нам весна шагает...» Первоцветы	1	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Слушание стихотворения «Подснежник».
31.	«А у нас в квартире кот (щенок)! А у вас?»	1	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Составление рассказа из личного опыта. Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»
32.	Учу попугая говорить	1	Составление описания попугая по картинно- графическому плану.
33 34	Урок контроля и систематизации знаний	2	Работа по сюжетным картинкам

**Тематическое планирование  
3 класс**

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов.	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел «Школьная жизнь»</b>			
1.	Здравствуй, школа!	1	Работа по сюжетным картинкам.
2.	В библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».
3.	Истории о лете	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова
<b>Раздел «Я дома»</b>			
4.	Мой дом и моя семья	1	Слушание стихотворения М. Шварца «Семья» . Составление предложений по сюжетным картинкам
5.	Дома маме помогу...	1	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья». Работа по сюжетным картинкам.
6.	Содержу одежду в чистоте	2	Слушание отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление рассказа из личного опыта.
7.			
8.	Вещи в моем шкафу	1	Практические упражнения по складыванию одежды.
9.	Я тебе позвоню	1	Слушание С. Михалкова «Телефон». Работа по сюжетным картинкам.
10.	Я вызываю спасательные службы.	1	Слушание стихотворения «Очень очень важные правила». «У милиции нашей немало забот». Проигрывание составленных диалогов
<b>Раздел «Мои друзья»</b>			
11.	Свет мой, зеркальце. Скажи....	1	Составление рассказа о себе с описанием качеств своего характера и своих привычек.
12.	Узнай одноклассника!	1	Составление рассказа об однокласснике по образцу.
13.	Вместе после уроков	1	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья- товарищи». Моделирование спорных ситуации и способы их решения.
14.	Хочешь со мной дружить?	1	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Проигрывание диалогов между детьми с

			использованием соответствующей мимики, силы голоса.
Раздел «Играем в сказку»			
15.	Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»	1	Прослушивание аудиозаписи со сказкой «Маша и медведь». Пересказ сказки с опорой на серию картинок.
16.	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Инсценирование сказки.
17.	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1	Пересказ сказки с опорой на серию картинок
18.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Составление предложений по сюжету сказки
19.	Знакомство со сказкой «Морозко»	1	Просмотр мультфильма «Морозко»
20.	Инсценировка сказки «Морозко»	2	Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам
21.			
22.	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1	Пересказ сказки с опорой на серию картинок
23.	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Волк и семеро козлят». Инсценирование сказки.
Раздел «Я за порогом дома»			
24.	Правила дорожного движения достойны уважения	1	Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге».
25.	Я иду в кино	1	Слушание песни «Фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в кино»
26.	Отправляюсь в магазин	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки
27.	Мы идем на день рождения	1	Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Работа по сюжетным картинкам.
28.	Какая сегодня погода?	1	Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания погоды сегодня.
29.	Я за порогом дома.	1	Практическая работа в подборе одежды.
Раздел «Мир природы»			
30.	Весна пришла	1	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Составление рассказа с опорой на картинный план
31.	Я ухаживаю за своим домашним животными	1	Е. Благина «Котенок». Составление правил ухода за домашними животными.
32-35	Урок контроля и систематизации знаний	4	Практическая работа.

**Тематическое планирование  
4 класс**

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов.	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Дружим – не дружим	1	Слушание Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану.
2.	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1	Работа по сюжетным картинкам.
3.	Задумчивый разговор	1	Беседа на основе личного опыта детей о чувствах. Работа по сюжетным картинкам.
4.	Вместе в беде и в радости	1	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Рассказ по сюжетным картинкам.
<b>Раздел «Играем в сказку»</b>			
5.	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок»	1	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок». Прослушивание аудиозаписи. Пересказ сказки с опорой на серию картинок.
6.	Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок»	1	Инсценирование сказки.
7.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1	Слушание сказки «Двенадцать месяцев». Пересказ сказки с опорой на серию картинок.
8.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1	Составление предложений по сюжету сказки. Инсценирование сказки.
9.	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты»	1	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты » Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам.
10.	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки
<b>Раздел «Мы писатели»</b>			
11.	Книга - лучший собеседник	1	Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа на основе личного опыта.
12.	В библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку. Участие в диалоге с библиотекарем.

13.	Мы сказочники	1	Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем» Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках.
14.	Мой любимый рассказ	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
15.	Составляем рассказ о природе	1	Коллективное составление рассказа о природе.
16.	Басня	1	Слушание басен. Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий.
17.	Мое любимое стихотворение	1	Обсуждение заученных ранее стихотворений.
18.	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1	Коллективное составление стихотворения.
Раздел «Я дома»			
19.	Мой помощник телефон	1	Составление диалогов со справочными службами.
20.	Я у телевизора	1	Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач.
21.	Полезные и вредные телепередачи	1	Обсуждение просмотренных детьми телепередач.
22.	Современная техника в доме	1	Работа по сюжетным картинкам.
Раздел «Я за порогом дома»			
23.	Знаки - Помощники	1	Чтение стихотворения «У меня живет дружок». Работа по сюжетным картинкам.
24.	Правила дорожного движения	1	Слушание песенки «Светофор».
Раздел «Я в мире природы»			
25.	Мы друзья или враги природы?	1	Составление предложений по картинкам и рассказа из личного опыта.
26.	Я на прогулке в парке	1	Составление предложений по картинкам и рассказ из личного опыта
27.	Учимся понимать животных	1	Работа по сюжетным картинкам.
28.	Здравствуй, лето!	1	Слушание стихотворения «О лете». Моделирование речевой ситуации «Отгадай, какое время года».
29.	Летом. В поход.	1	Моделирование речевой ситуации «В походе».
30.	Летние каникулы	1	Работа по сюжетным картинкам.

31	Урок контроля и систематизации знаний.	4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
32			
33			
34			

### Материально – техническое обеспечение

Учебники и учебные пособия:

Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 79с.

Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 79с.

Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 79с.

Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 79с.

Учебно-методическое обеспечение программы

Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами.

### **Контрольно – оценочные материалы.**

**Материал:** распечатанный бланк методики и картинки по теме раздела. Бланк необходимо распечатать на плотной бумаге (можно распечатать на обычной, а потом наклеить на картон).

### **Инструкция по составлению рассказа.**

- Для начала, давайте рассмотрим картинки.
- Что вы видите на них?
- О ком пойдет речь в нашем рассказе?
- Рассмотрите внимательно эти картинки и разложите их по порядку так, чтобы получился какой-нибудь рассказ. Для этого нужно понять, что было сначала (эта картинка станет первой), что было потом и чем вся эта история закончилась (это покажет последняя картинка в ряду).  
Будь очень внимателен к деталям рисунка, они подсказывают правильное решение.

### **Составление рассказа**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390091

Владелец Кузнецова Светлана Владимировна

Действителен с 02.04.2024 по 02.04.2025