

Приложение 3
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Белоярская школа - интернат»**

**Рабочая программа
по русскому языку
I - IV класс**

с. Белый Яр, 2018 г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ "Белоярская ШИ", утвержденным приказом МКОУ "Белоярская ШИ" от 20.05.2016г. № 275-1

Организация - разработчик: МКОУ "Белоярская ШИ"

Разработчики: Кравцова Е. А., Кузнецова Н.М., Кузнецова С.В., Осипова Л.В.

Пояснительная записка.

Общие цели: овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

- овладение различными доступными средствами устной и письменной речи;
- развитие навыка устной коммуникации.
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

Общая характеристика предмета

Предмет «Русский язык» является ведущим, имеет практическую и коррекционную направленность, способствует умственному и речевому развитию. Знания обучающихся, получаемые при выполнении упражнений являются практически значимыми для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана МКОУ «Белоярская ШИ» учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1 класс

минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- списывание слов, предложений по слогам с печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова);
- составление предложений по серии сюжетных картинок;

достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- списывание печатного текста по слогам и целыми словами;
- составление и распространение предложений;

2 класс

минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.

достаточный уровень:

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (15 -20 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действие предметов);
- составление и распространение предложений с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак);

3 класс

минимальный уровень:

- различение ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги;

- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (3 -5 слов) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

достаточный уровень:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (25-30 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

4 класс

минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков и букв;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ь.
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;

достаточный уровень:

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

Содержание учебного предмета.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и

предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* Расширение круга слов, обозначающих *фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных*. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих *цвет, форму, величину, материал, вкус предмета*.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Тематическое планирование
1 класс.**

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Обводка и закрашка фруктов. Письмо элементов букв по образцу.	1	Работа с трафаретами.
2	Письмо элементов букв по образцу. Штриховка геометрических фигур.	1	Работа с шаблонами геометрических фигур.
3	Строчная буква а.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
4	Строчная буква у.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
5	Письмо слов ау, уа.	1	Работа с кассой букв, показами слогов, слов.
6	Строчная, прописная буква м М.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
7	Слоги ам, ум.	1	Работа с кассой букв, показами слогов, слов.
8	Прописные буквы А, У.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
9	Слоги ум, му.	1	Работа с кассой букв, показами слогов, слов.
10	Строчная, прописная буква о, О.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
11	Письмо слогов с изученными буквами.	1	
12	Строчная, прописная буква х, Х.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
13	Слоги и слова с буквой Хх.	1	Работа с кассой букв, показами, образцами.
14	Строчная, прописная буква с, С.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
15	Письмо слогов с буквой с, С.	1	Работа с кассой букв, показами, образцами.
16	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	Работа с кассой букв, рукописным алфавитом
17	Составление и запись односложных и двусложных слов.	1	Работа с раздаточным материалом, упражнение в составлении слов.
18	Строчная буква н.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
19	Прописная буква Н. Письмо слогов и слов с буквой Нн.	1	Работа с раздаточным материалом , слогов, слов.
20	Письмо слогов, слов с буквой Нн, слогов, слов с изученными буквами.	1	Работа с кассой букв, рукописными образцами написания.
21	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	2	Работа с кассой букв.
22			
23	Написание буквы ы, слов с буквой ы.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы,

			СЛОГОВ, СЛОВ.
24	Запись слов, предложений с буквой ы.	1	Работа с кассой букв, показами слогов, слов.
25	Строчная буква л.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
26	Прописная буква Л. Письмо слогов, слов с буквой Лл.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы, слогов, слов.
27	Строчная буква в.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
28	Слоги и слова со строчной буквой в.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы, слогов, слов.
29	Прописная буква В.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
30	Строчная буква и.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
31	Прописная буква И.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
32	Дифференциация слогов, слов с и - ы.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы, слогов, слов.
33	Строчная буква ш.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
34	Прописная буква Ш. Прямые и обратные слоги с ш.	1	Работа с кассой букв, рукописным написанием буквы, слогов с ней.
35	Письмо слогов с буквами с – ш.	1	Работа с раздаточным материалом, перфокартами с пропущенными буквами.
36	Написание слов с ШИ.	1	Работа с кассой букв, карточками на данное правило.
37	Строчная буква п. Письмо слов с буквой п.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
38	Прописная буква П.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
39	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	Работа с кассой букв, рукописным алфавитом.
40	Письмо с напечатанного текста.	1	Работа с кассой букв, показами слогов, слов, предложений.
41	Строчная буква т.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
42	Прописная буква Т.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
43	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	Работа с кассой букв, рукописным алфавитом.
44	Трехбуквенный закрытый слог.		Работа с кассой букв, рукописным алфавитом.
45	Строчная буква к.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
46	Прописная буква К. Написание слогов, слов с буквой Кк.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы

47	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	Работа с кассой букв, рукописным алфавитом.
48	Строчная буква з.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
49	Прописная буква З.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
50	Дифференциация слогов, слов с буквами с - з.	1	Работа с раздаточным материалом, перфокартами с пропущенными буквами.
51	Строчная буква р.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
52	Написание слогов и слов с буквой р.	1	Работа с кассой букв, списывание показов слогов, слов.
53	Прописная буква Р.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
54 55	Предложение.	2	Работа со схемами. Упражнения в записи под диктовку, списывание с образца.
56	Дифференциация слогов, слов с р – л.	1	Работа с раздаточным материалом, перфокартами с пропущенными буквами.
57	Письмо слов с р-л под диктовку.	1	Работа с раздаточным материалом, кассой букв.
58	Письмо слов, предложений с напечатанного текста.	1	Работа с кассой букв, карточками. Списывание с образца.
59	Строчная буква й.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
60	Письмо слов, предложений с Й.	1	Работа с раздаточным материалом . Списывание с печатного текста.
61	Строчная буква ж.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
62	Прописная буква Ж.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
63	Написание слов с жи.	1	Работа с карточками по теме, кассой букв.
64	Дифференциация с ж – ш.	1	Работа с раздаточным материалом, перфокартами с пропущенными буквами.
65	Строчная буква б.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
66	Прописная буква Б.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
67	Письмо слов с буквами б – п.	1	Работа с раздаточным материалом, перфокартами с пропущенными буквами.
68	Строчная буква д.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
69	Прописная буква Д.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
70	Дифференциация слов с д – т.	1	Работа с раздаточным материалом, перфокартами с пропущенными буквами.

71	Строчная буква г.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
72	Прописная буква Г.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
73	Дифференциация слов с г – к.	1	Работа с раздаточным материалом, перфокартами с пропущенными буквами.
74	Буква – ь.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
75	Слова с ь.	1	Работа с карточками, ТСО.
76	Слова со стечением согласных.	1	Работа с кассой букв, рукописным алфавитом, показом слов. слогов.
77	Строчная буква е.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
78	Прописная буква Е.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
79	Строчная буква я.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
80	Прописная буква Я.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
81	Дифференциация слов с а – я.	1	Работа с раздаточным материалом, перфокартами с пропущенными буквами.
82 83	Написание ю, Ю.	2	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
84	Запись предложения под диктовку.	1	Работа со схемами, рукописным алфавитом.
85	Строчная буква ё.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
86	Прописная буква Ё.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
87	Строчная буква ч.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
88	Прописная буква Ч.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
89	Написание слов с ча, чу.	1	Работа с рукописным алфавитом, показами слогов.
90	Строчная буква ф.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
91	Прописная буква Ф.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы
92	Дифференциация слов с в - ф.	1	Работа с раздаточным материалом, перфокартами с пропущенными буквами.
93	Строчная буква ц.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
94	Прописная буква Ц.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
95	Строчная буква э.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
96	Прописная буква Э	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
97	Строчная буква щ.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
98	Прописная буква Щ.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.

99	Буква ъ. Слова с ъ.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
----	---------------------	---	---

**Тематическое планирование
2 класс**

№ урока п/п	Тема.	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел «Звуки и буквы»			
1-2	Выделение звука и буквы в слове	2	Работа с лентой букв, звуковыми рядами
Раздел «Слово»			
3-4	Предмет и слово, называющее предмет	2	Работа с сюжетными картинками, учебником.
Раздел «Предложение»			
5	Правило записи предложения	1	Работа с учебником.
6-7	Предложение и его схема	2	Работа с опорными схемами слов, с предметными картинками.
8	Распространение предложений	1	Работа с опорными схемами слов, с предметными картинками.
9-10	Составление предложений с данным словом	2	Работа с предметными картинками, учебником.
Раздел «Гласные и согласные»			
11	Гласные звуки и буквы.	1	Работа по рисункам учебника, ответы на вопросы
12	Согласные звуки и буквы	1	Работа по рисункам учебника, ответы на вопросы
Раздел «Различение слов, сходных по звуковому составу»			
13	Слова, которые различаются одним звуком.	1	Работа с учебником, лентой букв.
14	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Работа с учебником, с опорными схемами слов.
15-16	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	2	Работа с учебником, с опорными схемами слов.
Раздел «Ударение в словах»			
17	Знакомство со знаком ударения	1	Работа с учебником, карточками
18-19	Выделение ударного гласного в слове.	2	Работа с учебником, с карточками.
Раздел «Слог»			

20-21	Деление слов на слоги.	2	Работа с опорными схемами слов.
22	Гласные в образовании слогов.	1	Работа с учебником.
23	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	Работа с лентой букв, учебником.
24-25	Перенос слов по слогам.	2	Работа с учебником, карточками по теме.
Парные звонкие и глухие согласные			
26	Различение б-п.	1	Работа с показами, перфокартами с пропущенными буквами
27	Различение в-ф	1	Работа с показами, карточками с пропущенными буквами
28	Различение г-к	1	Работа с показами, карточками с пропущенными буквами
29	Различение д-т.	1	Работа с показами, карточками с пропущенными буквами
30	Различение ж-ш.	1	Работа с показами, перфокартами с пропущенными буквами
31	Различение з-с.	1	Работа с показами, карточками с пропущенными буквами
32-33	Различение звонких и глухих согласных	2	Работа с учебником, лентой букв.
Раздел «Шипящие и свистящие согласные»			
34-35	Шипящие согласные	1	Работа с алфавитом.
35-36	Свистящие согласные	1	Работа с алфавитом.
37	Различение шипящих и свистящих согласных	1	Работа с лентой букв, алфавитом.
Раздел «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога»			
38	Буква Е в начале слова или слога.	1	Работа с лентой букв, рукописным начертанием буквы.
39	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Работа с лентой букв, рукописным начертанием буквы.
40	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Работа с лентой букв, рукописным начертанием буквы.
41	Буква Я в начале слова или слога.	1	Работа с кассой букв, рукописным начертанием буквы.
42	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Работа с учебником.
Раздел «Твердые и мягкие согласные»			
43	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1	Работа с учебником, перфокартами по теме.
44	Гласные о-ё после твердых и мягких	1	Работа с учебником, перфокартами по теме.

	согласных		
45	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Работа с учебником, перфокартами по теме.
46	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	Работа с учебником, перфокартами по теме.
47-48	Звонкие и глухие согласные.	2	Работа со слоговыми таблицами.
49	Шипящие согласные	1	Работа с алфавитом.
50	Свистящие согласные	1	Работа с алфавитом.
51	Гласная Е после мягких согласных.	1	Работа с кассой букв, учебником.
52	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Работа с учебником.
53	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Работа с учебником, ТСО.
54	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Работа с лентой букв, учебником.
55	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	Работа с лентой букв.
56-57	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	Работа с учебником.
Раздел «Название предметов»			
58	Предмет и его название.	1	Работа с предметными картинками, учебником.
59	Названия предметов отвечающие на вопрос «Что?»	1	Работа с предметными картинками, учебником.
60	Названия частей предмета.	1	Работа с учебником, предметными иллюстрациями.
61	Различение сходных предметов и их названий	1	Работа с предметными иллюстрациями, учебником.
62	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Работа с предметными картинками, учебником
63	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1	Работа с предметными картинками, учебником.
64	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Работа с предметными картинками, учебником
65	Слова, отвечающие на вопросы Кто? и Что?	1	Работа с дополнительным материалом, лентой букв.

66-67	Слова, обозначающие один и несколько предметов.	2	Работа с предметными картинками, учебником.
Раздел «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»			
68	Большая буква в именах людей.	1	Работа с правилом, иллюстрациями
69	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Работа с таблицей, учебником.
70	Большая буква в кличках животных.	1	Работа с правилом, иллюстрациями.
71	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Работа с таблицей, учебником.
Раздел «Название действий»			
72	Действия и его название. Название действий, отвечающие на вопрос Что делает?	1	Работа с учебником, предметными иллюстрациями.
73	Название действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1	Работа с учебником, предметными картинками.
74-75	Подбор названий действий к названиям предметов.	2	Работа с предметными картинками, учебником.
76	Различение названий действий по вопросам	1	Работа с предметными картинками, учебником.
77-78	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	Работа с предметными картинками, учебником.
Раздел «Предлоги»			
79	Предлог как отдельное слово.	1	Работа с учебником, карточками по теме.
80-81	Употребление предлогов в предложении.	2	Работа с карточками по теме, учебником, ТСО.
Раздел «Слова с непроверяемыми гласными»			
82	Выделение трудной гласной в словах.	1	Работа с учебником, карточками по теме.
83	Написание гласных в словах-родственниках.	1	Работа с предметными иллюстрациями, учебником.
Раздел «Предложение»			
84	Выделение предложения из текста.	1	Работа с дополнительным материалом, учебником.
85	Правила записи предложения.	1	Работа с учебником, с карточками по теме.

86	Предложение и его схема.	1	Работа со схемами предложений.
87	Различение набора слов и предложения	1	Работа с учебником, с карточками по теме.
88	Порядок слов в предложении	1	Работа с дополнительным материалом, учебником.
89	Завершение начатого предложения	1	Работа с учебником
90-91	Составление предложений по предметной картинке	2	Работа с предметными картинками, учебником.
92-93	Составление предложений по сюжетной картинке	2	Работа с сюжетными картинками, учебником
Раздел «Повторение»			
94	Звонкие и глухие согласные	1	Работа с учебником, картинками
95	Твердые и мягкие согласные	1	Работа с учебником, картинками
96	Мягкий знак на конце слова	1	Работа с учебником, картинками
97	Названия предметов	1	Работа с учебником, картинками
98	Названия действий	1	Работа с учебником, картинками
99	Названия действий и предметов	1	Работа с учебником, картинками
100	Предложение	1	Работа со схемами.
101	Административная контрольная работа	1	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.
102	Контрольная работа	1	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.

**Тематическое планирование
3 класс**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел «Предложение»			
1	Путешествие по страницам учебника.	1	Работа с учебником.
2	Выделение предложения из текста.	1	Работа с учебником, схемами предложений.
3	Предложение и его схема.	1	Работа с учебником, схемами предложений.
4	Предложения - вопросы и предложения – ответы.	1	Работа с учебником, карточками по теме.
5	Завершение начатого предложения.	1	Работа с учебником, карточками по теме.
6	Различение набора слов и предложения.	1	Работа с учебником.
7-8	Порядок слов в предложении.	2	Работа с учебником.
9	Предложение.	1	Работа с карточками.
Раздел «Звуки и буквы»			
10	Знакомство с алфавитом.	1	Работа с алфавитом, учебником.
11	Звуки гласные и согласные.	1	Работа с алфавитом, предметными картинками, учебником
Раздел «Гласные звуки и буквы»			
12	Ударение в словах.	1	Работа с карточками по теме, учебником.
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	Работа со слоговыми таблицами, учебником.
14			
15	Деление слов на слоги.	1	Работа с учебником, карточками по теме.
16	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2	Работа с учебником, карточками по теме.
17			
18	Перенос части слова при письме.	1	Работа с таблицей, учебником.
19	Гласные звуки и буквы.	2	Работа с кассой букв, предметными картинками.
20			
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласным.	1	Работа с азбукой, алфавитом, учебником.
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	Работа с учебником.
23			
24	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова.	1	Работа с учебником, предметными картинками

25	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.	2	Работа с учебником, предметными картинками.
26			
27	Различение твердых и мягких согласных	2	Работа с учебником, предметными картинками.
28			
29-30	Твердые и мягкие согласные.	2	Работа с учебником, предметными картинками.
Раздел «Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ»			
31	Написание жи – ши в словах.	1	Работа с учебником, перфокартами по теме.
32	Написание ча-ща в словах.	1	Работа с учебником, перфокартами по теме.
33	Написание чу-щу в словах.	1	Работа с учебником, перфокартами по теме.
34	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Работа с учебником, предметными картинками.
35-36	Гласные после шипящих согласных.	2	Работа с учебником, предметными картинками.
Раздел «Парные звонкие и глухие согласные»			
37	Составление пар звонких и глухих согласных	1	Работа с учебником, предметными картинками.
38	Различение Б - П, В - Ф.	1	Работа с учебником, предметными картинками.
39	Различение Д – Т, Г – К.	1	Работа с учебником, предметными картинками.
40	Различение Ж – Ш, З – С.	1	Работа с учебником, предметными картинками.
41	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Работа с учебником, предметными картинками.
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Работа с учебником, предметными картинками.
43			
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Работа с учебником, предметными картинками.
45-46	Парные звонкие и глухие согласные.	2	Работа с учебником, карточками по теме
47	Правила правописания в словах.	1	Работа с учебником.
Раздел «Название предметов»			
48	Различение названий предметов по вопросам: кто? что?	1	Работа с учебником, предметными картинками.
49	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	Работа с учебником, предметными картинками.
50	Выделение названий предмета из предложения.	2	Работа с учебником, предметными картинками.
51			
52	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях	1	Работа с учебником, карточками по теме.

	людей		
53	Большая буква в кличках животных.	1	Работа с учебником, карточками по теме.
54	Название предметов.	2	Работа с учебником, предметными картинками.
55			
Раздел «Названия действий»			
56	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Работа с учебником, сюжетными картинками.
57	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	Работа с учебником, сюжетными картинками.
58	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?	2	Работа с учебником, сюжетными картинками.
59			
60	Различение названий действий по вопросам что сделает? что делают?	1	Работа с учебником, сюжетными картинками.
61	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Работа с учебником, сюжетными картинками.
62	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Работа с учебником, предметными и сюжетными картинками.
63-64	Названия действий.	2	Работа с учебником, сюжетными картинками.
Раздел «Названия признаков»			
65	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Работа с учебником, предметными картинками.
66	Различение предметов по их признакам.	1	Работа с учебником, предметными картинками.
67	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	Работа с учебником, предметными картинками.
68			
69	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Работа с учебником, предметными картинками.
70	Названия предметов, действий и признаков	1	Работа с учебником, сюжетными картинками.
71-72	Названия признаков.	2	Работа с учебником, предметными картинками.
Раздел «Предлоги»			
73	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	1	Работа с учебником, сюжетными картинками.
74	Предлоги К, ПО со словами	1	Работа с учебником, сюжетными картинками.
75	Предлог ОТ со словами	1	Работа с учебником, сюжетными картинками.
76	Предлог НАД, ПОД со словами.	1	Работа с учебником, сюжетными картинками.

77	Предлог О со словами	1	Работа с учебником, сюжетными картинками.
78 79	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	2	Работа с учебником, сюжетными картинками.
80 81	Предлоги.	2	Работа с учебником, сюжетными картинками.
Предложение.			
82 83	Выделение предложения из текста.	2	Работа с учебником, карточками по теме.
84 84	Предложение законченное и незаконченное	2	Работа с учебником, карточками по теме.
86 87	Распространение предложений	2	Работа с учебником, карточками по теме.
88	Слова в предложении	1	Работа с учебником, карточками по теме.
89	Порядок слов в предложении	1	Работа с учебником, карточками по теме.
90 91	Составление предложений	2	Работа с учебником, предметными и сюжетными картинками.
92	Предложение.	1	Работа с учебником.
Повторение			
93	Слово. Правила написания в слове.	1	Работа с учебником, предметными картинками.
94-95	Названия предметов и признаков.	2	Работа с учебником, предметными картинками.
96-97	Название действий	2	Работа с учебником, сюжетными картинками.
98	Предложение	1	Работа с учебником, карточками по теме.
99 100	Административная контрольная работа.	2	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий
101 102	Контрольная работа	2	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Название раздела, тема.	Количество часов	Вид деятельности
Раздел «Предложение»			
1	Выделение предложения из текста	1	Работа с учебником, сюжетными картинками.
2	Предложение законченное и незаконченное	1	Работа с учебником и предметными картинками.
3	Завершение начатого предложения	1	Работа с учебником и предметными картинками.
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Работа с учебником и предметными картинками. схемами.
5	Порядок слов в предложении	1	Работа с карточками по теме, учебником.
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	Работа с учебником и предметными картинками.
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Работа с сюжетными картинками.
8	Составление предложений по предметной картинкам.	1	Работа с предметными картинками.
Раздел «Звуки и буквы»			
Раздел «Гласные и согласные звуки»			
9 10	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2	Работа с азбукой, карточками по теме.
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	Работа с азбукой, карточками по теме.
Раздел «Ударные и безударные гласные»			
12	Различение ударных и безударных гласных	1	Работа с учебником, предметными картинками, схемами
13 14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2	Работа с учебником, предметными картинками.
15 16 17	Проверка безударной гласной в слове.	3	Работа с учебником, предметными картинками.
18 19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	Работа с учебником, предметными картинками.
Раздел «Твердые и мягкие согласные»			

20	Различение твердых и мягких согласных	1	Работа с учебником, карточками, схемами.
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	Работа с учебником, предметными картинками.
22 23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	2	Работа с перфокартами по теме, учебником.
24	Различение твердых и мягких согласных	1	Работа с учебником, предметными картинками.
Раздел «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах»			
25	Активизация словаря по теме	1	Работа с предметными картинками, учебником, перфокартами по теме.
26 27	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	2	Работа с предметными картинками, учебником, перфокартами по теме.
28	Различение правил правописания в словах	1	Работа с предметными картинками, учебником.
Раздел «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я»			
29	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Работа с карточками по теме, учебником.
30	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Работа с учебником.
31 32	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2	Работа с учебником
33	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Работа с предметными картинками, учебником.
34 35	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	2	Работа с учебником.
36	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	Работа с учебником.
Раздел «Звонкие и глухие согласные»			
37 38	Различение звонких и глухих согласных в словах	2	Работа с предметными картинками, учебником.
Раздел «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»			
39	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Работа с предметными картинками, учебником.
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Работа с предметными картинками, учебником.
41	Проверка написания звонких и глухих	2	Работа с предметными картинками, учебником.

42	согласных на конце слова		
43	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	Работа с предметными картинками, учебником.
44			
45	Правила правописания в слове.	3	Работа с предметными картинками, учебником.
46			
Раздел «Слово»			
47-49	Названия предметов, действий, признаков	3	Работа с сюжетными картинками, учебником.
Раздел «Названия предметов»			
50	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Работа с предметными картинками, учебником.
51	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1	Работа с предметными картинками, учебником.
52	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1	Работа с предметными картинками, учебником.
53	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1	Работа с предметными картинками, учебником.
54	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	Работа с предметными картинками, учебником.
55	Выделение названий предметов в предложении	2	Работа с учебником.
56			
Раздел «Имена собственные»			
57	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Работа с учебником.
58	Большая буква в названиях городов, сел,	2	Работа с учебником.
59	деревень, улиц		
60	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	Работа с учебником.
Раздел «Названия признаков»			
61	Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какое? Какие?	1	Работа с предметными картинками, учебником.
62	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	Работа с предметными картинками, учебником.
63			
64	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	Работа с предметными картинками, учебником.

65	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Работа с предметными картинками, учебником.
66	Определение предмета по его признакам	1	Работа с предметными картинками, учебником.
67	Различение названий предметов, действий, признаков	1	Работа с сюжетными картинками, учебником.
68	Постановка вопросов к словам в предложении	1	Работа с учебником, схемами.
69	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	Работа с сюжетными картинками, учебником.
70	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	Работа с сюжетными картинками, учебником, схемами.
Раздел «Предлоги»			
71 72	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	2	Работа с сюжетными картинками, учебником.
73	Предлог из со словами	1	Работа с сюжетными картинками, учебником.
74	Предлог за со словами	1	Работа с сюжетными картинками, учебником.
75	Предлог без со словами	1	Работа с предметными картинками, учебником.
76	Предлог до со словами	1	Работа с карточками по теме, учебником.
77	Предлог про со словами	1	Работа с карточками по теме, учебником.
78 79	Предлоги. Закрепление знаний	2	Работа с карточками по теме, учебником.
Раздел «Предложение»			
80	Выделение предложения из текста	1	Работа с учебником.
81	Деление текста на предложения	1	Работа с карточками по теме, учебником.
82 83	Завершение начатого предложения	2	Работа с учебником.
83 84	Порядок слов в предложении	2	Работа с карточками по теме, учебником.
85	Связь слов в предложении	2	Работа с карточками по теме, учебником.
Раздел «Предложения, разные по интонации»			
86	Вопросительные предложения	1	Работа с сюжетными картинками, учебником.
87	Восклицательные предложения	1	Работа с сюжетными картинками, учебником.

88 89 90	Разные по интонации предложения	3	Работа с сюжетными картинками, учебником.
Повторение			
91 92	Правописание гласных и согласных в слове	2	Работа с предметными картинками, учебником.
93 94	Названия предметов, действий, признаков	2	Работа с сюжетными картинками, учебником.
95 96	Предложение	2	Работа с сюжетными картинками, учебником.
97 98	Составление предложений по вопросам	2	Работа с сюжетными картинками.
99 100	Административная контрольная работа.	2	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
101 102	Контрольная работа по теме	2	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания

Материально - техническое обеспечение

Учебники и учебные пособия:

1. Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. /А.К. Аксенова, С. В. Комарова, М.И. Шишкова.- М.: Просвещение, 2017.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 88 с.
3. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.
4. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79с.
5. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79с.
6. Якубовская Э.В. Русский язык 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.

7 . Якубовская Э.В Русский язык 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 96 с.

Учебно – методическое обеспечение

Таблицы.

- Предложение
- Твердые и мягкие согласные
- Гласные после шипящих
- Звуки и буквы И и Й
- Твердые и мягкие согласные
- Алфавит в картинках
- Алфавит

Оборудование.

- Разрезные буквы.
- Магнитная касса букв.
- Трафареты букв.
- Кассы букв.

Дидактический материал.

- Творческие задания по русскому языку
- Раздаточный материал
- Тесты по русскому языку для учащихся специальных (коррекционных) школ
- Упражнения по чистописанию
- Словарные слова
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- Тесты-тренажёры «Слышим, читаем и пишем»

Контрольно-оценочные материалы
2 класс
Административная контрольная работа

Диктант.
Яшка.

Ребята пошли в парк. У Жени там друг Яшка. Это белка. Женя принёс орехи. Яшка взял еду и убежал. (19 слов)

Грамматические задания.

- 1) Выписать имя мальчика и кличку белки.
- 2) В 5-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предмета.

Контрольная работа

Диктант.
Коты.

У Томи коты. Вот котик Пушок. А вот котик Тимка. (10 слов)

Грамматические задания.

- 1) Подчеркнуть имена детей.
- 2) Подчеркнуть в 4-м предложении слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*

3 класс
Административная контрольная работа

Диктант.
Зимой.

Стоит декабрь на дворе. Трещат сильные морозы. Дуют холодные ветры. Берёзки и липы голые. Только сосна и ель зелёные. Медведь залез в берлогу и спит. (25 слова)

Грамматические задания.

1. В словах первого предложения расставь ударения.
2. Вставить пропущенные буквы в слова: м..газин, фабр...ка, ин..й, ш..фёр.

Административная контрольная работа

Диктант.
Зайчата.

Алеша и Вова зашли в лес. Алеша увидел зайчат. Он накрыл их платком. Мальчики принесли зайчат домой. Теперь они живут в живом уголке школы. Дети часто приходят к ним. (29 слов)

Грамматические задания.

- 1) Подчеркнуть первое слово в каждом предложении.
- 2) Выписать имена собственные.

Контрольная работа

Диктант.

Сосна.

На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. В нём жили вороны. Наступила осень. Льют дожди. Тихо шумит сосна.

(22 слова)

Грамматические задания.

- 1) Разделить на слоги слова *гнездо, вороны*.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой.

Контрольная работа

Диктант.

Весной.

С земли сошёл снег. В небе плывут облака. Лёд на реке растаял. На деревьях набухли почки. Вот и первые цветы. В лесу поют птицы. Хорошо было в весеннем лесу. (29 слов)

Грамматические задания.

- 1) Подчеркнуть в тексте предлоги.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

4 класс

Административная контрольная работа

Диктант.

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой.. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята, стали кричать. Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Она всегда приведёт к жилью. (35 слов)

Грамматические задания.

- 1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов *ребята, дорога, тропинка, собака, звери*.
- 2) К словам *кора, след, кричать* подобрать проверочные слова.

Административная контрольная работа

Диктант.

Котёнок.

У Сони Мишкиной живёт котёнок. Шерсть мягкая, гладкая. Когти острые. Сам рыжий, ушки белые, глазки зелёные. Назвали котёнка Пушком. Однажды бабушка вязала варежки и задремала. Пушок побежал за клубком, загнал его под шкаф, залез туда сам и жалобно запищал. (39 слов)

- Подчеркнуть звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
- Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.

Контрольная работа

Диктант.

Деревья.

Листья у деревьев разные. У дуба и клена листья узорные. У тополя края листьев ровные. Осенью деревья сбрасывают листья. А у сосны и ели вместо листьев хвоя. Хвойные деревья хорошо пахнут. (31 слово)

Грамматические задания.

- 1) Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
- 2). Вставьте в словарные слова пропущенные буквы: с.поги, г. зета, п.года.

Контрольная работа

Диктант.

Дружба.

У Саши есть кот Пушок и собака Жучка. Животные живут дружно. Пушок любит играть с Жучкой. Он лапой трогает Жучку за хвост. Жучка бежит за котом. Часто Пушок и Жучка спят вместе. Саша любит играть с животными. (37 слова)

Грамматические задания.

- 1). Подчеркнуть имена собственные.
- 2). Во втором предложении выделить ударения в каждом слове.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390091

Владелец Кузнецова Светлана Владимировна

Действителен с 02.04.2024 по 02.04.2025