

Приложение 10
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Белоярская школа - интернат»**

**Рабочая программа
по биологии
VII - IX классы**

с. Белый Яр, 2016г.

Рабочая программа по предмету «Биология» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ «Белоярская ШИ», утвержденным приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от 20.05.2016г. № 275-1.

Организация – разработчик: МКОУ «Белоярская ШИ»
Разработчик И.В.Масалова

Пояснительная записка

Общие цели: расширение кругозора и подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к усвоению систематических биологических и географических знаний.

— формирование элементарных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

Общая характеристика предмета

При изучении предмета «Биология» в VII классе - «Растения» предусматривается сообщение элементарных сведений о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

При изучении предмета «Биология» в VIII классе предусматривается изучение многообразия животного мира. В разделе «Животные», обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

При изучении предмета «Биология» в IX классе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в состав обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в предметной области «Естествознание».

Личностные результаты:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

7 класс

Минимальный уровень:

знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

8 класс

Минимальный уровень:

представления об объектах живой природы;

знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных животных, правил поведения в природе;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными).

Достаточный уровень:

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

9 класс

Минимальный уровень:

представления об организме человека;

описание особенностей состояния своего организма;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природой и человеком, органами и системами органов у человека;

узнавание изученных органов (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание предмета

Растения

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Растения леса

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу.

Комнатные растения

Особенности ухода, выращивания, размножения. Польза, приносимая комнатными растениями.

Практические работы. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец— по выбору учителя).

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев.

Животные

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Насекомые.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Их значение. Яблонная плодовая жорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, воробей

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация Показ видеофильмов.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Человек

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки. Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Тематическое планирование 7 класс

№ урока п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Разнообразие растений.	1	Работа с учебником
2	Значение растений	1	Работа с учебником
3	Охрана растений	1	Работа с учебником
Раздел «Общее знакомство с цветковыми растениями»			
4	Строение растения.	1	Работа с учебником, работа с карточками
5	Строение цветка	1	Работа с учебником, с интерактивной доской
6	Виды соцветий	1	Работа с учебником
7	Опыление цветков	1	Работа с учебником
8	Плоды. Разнообразие плодов.	1	Работа с учебником
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Работа с учебником, работа с карточками
10	Внешний вид и строение семени фасоли	1	Работа с учебником
11	Строение семени пшеницы	1	Работа с учебником
12	Условия прорастания и определение всхожести семян	1	Работа с учебником, проведение опыта
13	Правила заделки семян в почву	1	Работа с учебником
14	Корень. Виды корней	1	Работа с учебником
15	Корневые системы и значение корня.	1	Работа с учебником
16	Видоизменение корней.	1	Работа с учебником
17	Внешнее строение листа	1	Работа с учебником
18	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ.	1	Работа с учебником, проведение опыта
19	Испарение воды листьями.	1	Работа с учебником
20	Дыхание растений.	1	Работа с учебником
21	Листопад и его значение	1	Работа с учебником
22	Строение стебля	1	Работа с учебником
23	Значение стебля в жизни растения	1	Работа с учебником
24	Разнообразие стеблей	1	Работа с учебником

25	Растение целостный организм. Взаимосвязь частей растения	1	Работа с учебником, с интерактивной доской
26	Связь растения со средой обитания.	1	Работа с учебником
27	Мхи. Папоротники	1	Работа с учебником
28	Хвойные растения.	1	Работа с учебником
29	Деление цветковых на классы	1	Работа с учебником
Раздел «Однодольные покрытосеменные растения».			
30	Злаковые. Общие признаки	1	Работа с учебником
31	Хлебные злаковые культуры	1	Работа с учебником
32	Выращивание зерновых	1	Работа с учебником
33	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Работа с учебником
34	Лилейные. Общие признаки.	1	Работа с учебником
35	Цветочно-декоративные лилейные	1	Работа с учебником
36	Овощные лилейные	1	Работа с учебником
37	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	Работа с учебником
Раздел «Двудольные покрытосеменные растения».			
38	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1	Работа с учебником
39	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	1	Работа с учебником
40	Овощные пасленовые. Томат	1	Работа с учебником
41	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	1	Работа с учебником
42	Цветочно-декоративные пасленовые	1	Работа с учебником
43	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	Работа с учебником
44	Пищевые бобовые растения (бобы и горох)	1	Работа с учебником
45	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	Работа с учебником
46	Кормовые бобовые растения	1	Работа с учебником
Раздел «Розоцветные»			
47	Общие признаки розоцветных.	1	Работа с учебником
48	Шиповник – растение группы розоцветных	1	Работа с учебником
49	Яблоня	1	Работа с учебником
50	Груша	1	Работа с учебником
51	Вишня	1	Работа с учебником
52	Малина	1	Работа с учебником

53	Земляника	1	Работа с учебником
54	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	Работа с учебником
55	Сложноцветные. Общие признаки (подсолнечник)	1	Работа с учебником
56	Календула и бархатцы	1	Работа с учебником
57	Маргаритка и георгин	1	Работа с учебником
58	Перевалка и пересадка комнатных растений	1	Работа с учебником, работа с карточками
59	Осенняя обработка почвы	1	Работа с учебником, практическая работа
60	Весенняя обработка почвы	1	Работа с учебником
61	Бактерии	1	Работа с учебником, практическая работа
62	Грибы. Строение грибов.	1	Работа с учебником
63	Съедобные и несъедобные грибы	1	Работа с учебником
64	Растения – живой организм	1	Работа с учебником
65-68	Урок контроля и систематизации знаний	4	Работа с учебником, работа с карточками

Тематическое планирование 8 класс

№ урока п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Многообразие животного мира.	1	Работа с учебником
Раздел «Беспозвоночные животные».			
2	Общие признаки червей (кольчатых). Дождевой червь.	1	Работа с учебником
3	Круглые черви – паразиты человека	1	Работа с учебником
4	Беспозвоночные	1	Работа с учебником, работа с карточками
5	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Работа с учебником, с интерактивной доской
6	Бабочка - капустница.	1	Работа с учебником
7	Яблонная плодожорка	1	Работа с учебником
8	Майский жук	1	Работа с учебником
9	Комнатные мухи	1	Работа с учебником, с интерактивной доской
10	Медоносная пчела	1	Работа с учебником
11	Тутовый шелкопряд	1	Работа с учебником

Позвоночные животные			
Раздел «Рыбы»			
12	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы.	1	Работа с учебником, работа с карточками
13	Внутреннее строение рыб	1	Работа с учебником, работа с карточками
14	Размножение рыб.	1	Работа с учебником, работа с карточками
15	Речные рыбы.	1	Работа с учебником
16	Морские рыбы.	1	Работа с учебником
17	Рыболовство и рыбоводство	1	Работа с учебником
18	Рациональное использование и охрана рыб.	1	Работа с учебником
Раздел «Земноводные и пресмыкающиеся»			
19	Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	Работа с учебником
20	Внутреннее строение земноводных.	1	Работа с учебником
21	Размножение и развитие лягушки	1	Работа с учебником
22	Общие признаки и внешнее строение и среда обитания пресмыкающихся	1	Работа с учебником
23	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	Работа с учебником
24	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	Работа с учебником
Раздел «Птицы»			
25	Общие признаки и особенности внешнего строения птиц	1	Работа с учебником, работа с карточками
26	Особенности скелета птиц.	1	Работа с учебником, работа с карточками
27	Особенности внутреннего строения птиц.	1	Работа с учебником, работа с карточками
28	Размножение и развитие птиц	1	Работа с учебником
29	Птицы - кормящиеся в воздухе.	1	Работа с учебником
30	Птицы леса.	1	Работа с учебником
31	Хищные птицы	1	Работа с учебником
32	Птицы пресных водоёмов и болот.	1	Работа с учебником
33	Птицы, обитающие вблизи жилья. человека.	1	Работа с учебником
34	Домашние куры.	1	Работа с учебником
35	Домашние утки и гуси.	1	Работа с учебником
36	Птицеводство	1	Работа с учебником
Раздел «Млекопитающие»			
37	Общие признаки млекопитающих и их внешнее строение	1	Работа с учебником, с интерактивной доской
38	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	Работа с учебником, работа с карточками

39	Внутренние органы млекопитающих.	1	Работа с учебником, работа с карточками
40	Грызуны.	1	Работа с учебником
41	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	Работа с учебником
42	Зайцеобразные.	1	Работа с учебником
43	Разведение домашних кроликов.	1	Работа с учебником
44	Хищные звери.	1	Работа с учебником
45	Дикие пушные хищные звери.	1	Работа с учебником
46	Развитие норки на зверофермах.	1	Работа с учебником
47	Домашние хищные звери.	1	Работа с учебником
48	Ластоногие	1	Работа с учебником
49	Китообразные	1	Работа с учебником
50	Парнокопытные	1	Работа с учебником
51	Непарнокопытные	1	Работа с учебником
52	Приматы.	1	Работа с учебником
53	Корова.	1	Работа с учебником
54	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1	Работа с учебником
55	Овцы.	1	Работа с учебником
56	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Работа с учебником
57	Верблюды	1	Работа с учебником
58	Северные олени	1	Работа с учебником
59	Домашние свиньи	1	Работа с учебником
60	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	Работа с учебником
61	Выращивание поросят	1	Работа с учебником
62	Домашние лошади	1	Работа с учебником
63	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	Работа с учебником
64	Что мы узнали о животных?	1	Работа с учебником
65-68	Урок контроля и систематизации знаний	1	Работа с учебником, работа с карточками

Тематическое планирование 9 класс

№ урока п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Человек – удивительное творение природы.	1	Работа с учебником

2	Место человека среди млекопитающих	1	Работа с учебником
3	Строение клеток и тканей организма	1	Работа с учебником
4	Органы и системы органов человека	1	Работа с учебником
Раздел «Опорно – двигательная система»			
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	Работа с учебником, с интерактивной доской
6	Состав и строение костей	1	Работа с учебником
7	Соединение костей	1	Работа с учебником
8	Череп	1	Работа с учебником
9	Скелет туловища	1	Работа с учебником
10	Скелет верхних конечностей	1	Работа с учебником, работа с карточками
11	Скелет нижних конечностей	1	Работа с учебником, работа с карточками
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Работа с учебником
13	Значение и строение мышц.	1	Работа с учебником
14	Основные группы мышц человека	1	Работа с учебником
15	Работа мышц. Физическое утомление	1	Работа с учебником
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1	Работа с учебником
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании	1	Работа с учебником
18	Опорно – двигательная система	1	Работа с карточками
Раздел «Система кровообращения».			
19	Значение крови и кровообращения.	1	Работа с учебником
20	Состав крови	1	Работа с учебником, работа с карточками
21	Сосуды.	1	Работа с учебником
22	Сердце и его работа.	1	Работа с учебником
23	Большой и малый круги кровообращения.	1	Работа с учебником, с интерактивной доской
24	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение	1	Работа с учебником
25	Первая помощь при кровотечениях.	1	Работа с учебником
26	Система кровообращения	1	Работа с карточками
Раздел «Дыхательная система»			

27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	1	Работа с учебником, с интерактивной доской
28	Газообмен в легких и тканях	1	Работа с учебником, работа с карточками
29	Гигиена дыхания.	1	Работа с учебником
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	Работа с учебником
31	Дыхательная система		Работа с карточками
Раздел «Пищеварительная система»			
32	Значение питания. Пищевые продукты	1	Работа с карточками
33	Питательные вещества.	1	Работа с учебником
34	Витамины.	1	Работа с учебником
35	Органы пищеварения	1	Работа с учебником
36	Ротовая полость. Зубы.	1	Работа с учебником
37	Изменение пищи в желудке.	1	Работа с учебником, с интерактивной доской
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Работа с учебником
39	Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью	1	Работа с учебником, работа с карточками
40	Предупреждение желудочно-кишечных и инфекционных заболеваний и глистных заражений	1	Работа с учебником
41	Пищевые отравления	1	Работа с учебником
42	Пищеварительная система	1	Работа с учебником
Раздел «Мочевыделительная система»			
43	Почки – органы выделения	1	Работа с учебником, с интерактивной доской
44	Предупреждение почечных заболеваний	1	Работа с учебником
Раздел «Кожа»			
45	Кожа и ее роль в жизни человека.	1	Работа с учебником, работа с карточками
46	Уход за кожей.	1	Работа с учебником
47	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1	Работа с учебником
48	Закаливание организма	1	Работа с учебником
49	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1	Работа с учебником
50	Первая помощь при ожогах и обморожении	1	Работа с учебником
51	Кожа	1	Работа с карточками
Раздел «Нервная система»			
52	Головной и спинной мозг	1	Работа с учебником, работа с карточками

53	Нервы. Значение нервной системы	1	Работа с учебником
54	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение	1	Работа с учебником
55	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	Работа с учебником
56	Нервная система	1	Работа с карточками
Раздел «Органы чувств»			
57	Орган зрения.	1	Работа с учебником, с интерактивной доской
58	Гигиена зрения.	1	Работа с учебником
59	Орган слуха. Гигиена слуха.	1	Работа с учебником, работа с карточками
60	Орган обоняния	1	Работа с учебником
61	Орган вкуса	1	Работа с учебником
62	Органы чувств	1	Работа с карточками
63	Охрана здоровья человека.	1	Работа с учебником
64	Система учреждений здравоохранения в РФ	1	Работа с учебником
65-68	Урок контроля и систематизации знаний	4	Работа с учебником

Материально – техническое обеспечение

Учебники и учебные пособия

З. А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2012.

А.И. Никишов учебник 8 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида «Биология. Животные» М.: «Просвещение» 2015 г.

Биология. Человек. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида / Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 239с.: ил.

Учебно – методическое обеспечение

Плакаты «Многообразие растительного мира», «Строение растения»

Карточки «Внутреннее и внешнее строение животных»

Плакаты «Системы органов», «Строение органов»

Контрольно – оценочные материалы

7 класс

Раздел «Общее знакомство с цветковыми растениями»

Заполни таблицу

Органы цветкового растения	Его описание	Работа, которую он выполняет
корень		
стебель		
лист		
цветок		

1. Назовите части цветка. _____
2. Какая часть цветка окрашена в разные цвета? _____
3. Какие части цветка главные? _____
4. Что образуется в утолщенной части тычинок? _____
5. Что образуется из нижней части пестика? _____
6. Перечисли виды соцветий _____

7. Какие виды плодов знаешь? _____

8. Нарисуй сложный и простой листья.

Раздел «Однодольные покрытосеменные растения».

1. Напиши известные злаковые растения _____

2. Почему выращивание пшеницы играет важную роль в жизни человека?

3. Как семена злаковых готовят к посеву? _____

4. Из какого вида злаковых получают перловую крупу? _____

5. Что получают из семян кукурузы? _____

6. От какого растения произошло название семейства лилейные? _____
7. Строение цветка лилейных _____

8. Перечисли цветочно-декоративные лилейные _____

9. Почему люди выращивают цветочно-декоративные растения?

10. Перечисли овощные лилейные растения _____
11. Почему плоды ландыша нельзя употреблять в пищу? _____
12. Почему злаковые и лилейные растения относят к однодольным растениям?

13. Какая корневая система у однодольных растений _____

Раздел «Двудольные покрытосеменные растения».

1. Перечисли пищевые растения, которые относятся к семейству пасленовые

2. Перечисли цветочно - декоративные растения, которые относятся к семейству пасленовые

3. Перечисли пищевые растения, которые относятся к семейству бобовые

4. Перечисли кормовые растения, которые относятся к семейству бобовые

5. Какое строение имеет цветок пасленовых _____
6. Почему выращивают картофель? _____
7. Плоды томатов называются _____
8. Чем отличаются плоды перца от других плодов пасленовых

9. Плоды петунии и душистого табака называются _____

10. Для чего на корнях бобовых образуются утолщения – клубеньки?

11. Какое строение имеет цветок бобовых? _____

12. Применение сои _____

13. Почему клевер и люпин относятся к семейству бобовых?

14. Почему люди выращивают клевер и люпин _____

Раздел «Розоцветные».

1. Какие растения относятся к розоцветным? _____

2. Строение цветка розоцветных (схема) _____

3. Польза шиповника _____

4. Как называется плод груши? _____

5. Как размножают яблони и груши? _____

6. Плод вишни называется _____

7. Как размножают землянику? _____

8. Почему персик и абрикос считают южными культурами? _____

9. Почему люди выращивают подсолнечник? _____

10. Какую пользу приносят бархатцы? _____

8 класс

Раздел «Беспозвоночные животные».

1. Строение насекомых

2. Сколько пар ног у насекомых? _____

3. Сколько пар крыльев? _____

4. Чем отличается самец бабочки – капустницы от самки _____

5. Почему гусениц бабочки – капустницы не едят птицы? _____

6. Какой вред наносит яблонная плодожорка? _____

7. Когда в природе можно наблюдать лет майского жука? _____
8. Сколько времени длится развитие майского жука? _____
9. Сколько времени развивается комнатная муха от отложенного яйца до взрослого насекомого? _____
10. Какой вред приносят мухи человеку? _____

11. Состав пчелиной семьи:

12. Пчелиная семья насчитывает _____
13. Что такое роение? _____

14. Разведение пчел называется _____
15. Участок, на котором стоят ульи называется _____
16. Почему бабочку назвали тутовый шелкопряд? _____

17. Стадии развития тутового шелкопряда

18. Почему бабочка тутового шелкопряда живет всего 20 дней? _____

Раздел «Рыбы»

1. Рыбы имеют _____ форму тела.
2. Тело рыбы разделено на _____, _____, _____
3. Снаружи тело покрыто _____
4. _____ покрывает тонким слоем чешую рыбы
5. _____ позволяет рыбе ощущать направление и силу течения воды.
6. Рыбы передвигаются при помощи _____
7. Внутри тела рыб находятся системы органов
_____, _____,
_____ и _____.
8. Органы дыхания рыб _____
9. Процесс размножения называется _____
10. Как называются рыбы, обитающие в пресных водоемах _____
11. Как называются рыбы, обитающие в соленых водоемах _____
12. Приведите примеры речных рыб _____
13. Приведите примеры морских рыб _____
14. Что такое рыболовство? _____
15. Что такое рыбоводство? _____
16. Почему карпа относят к домашним рыбам? _____

17. Как люди охраняют рыбные ресурсы? _____

Раздел «Земноводные и пресмыкающиеся»

1. Каких животных называют земноводными? _____

2. Приведите примеры земноводных _____

3. Почему пресмыкающихся так называют? _____

4. Поставь «+» в нужную графу

	Земноводные	Пресмыкающиеся
Это позвоночное животное		
Тело разделено на голову, туловище, ноги.		
Кожа сухая, покрыта роговой чешуей,		
Дышит только легкими.		
Задние конечности длиннее передних		
Во рту есть ядовитые зубы.		
Дыхание кожное		
Сердце состоит из трех камер		
Кожа влажная, голая.		
Рождает живых детенышей.		
При опасности сбрасывает хвост		
Откладывает яйца, покрытые скорлупой.		
Откладывает икру в воде		
Передвигается прыжками		
Не заботятся о потомстве		

5. Какие земноводные живут в Хакасии? _____

6. Какие пресмыкающиеся заботятся о потомстве? _____

7. Какие земноводные живут в садах? _____

8. Почему головастик не похож на лягушку? _____

9. Почему ужи нежелательны в прудах, где разводят рыб? _____

10. Какую пользу приносят гадюки человеку? _____

Раздел «Птицы»

1. Птицы, единственные животные, тело которых покрыто _____
 2. Какое значение в полете имеет хвост? _____
 3. Чем отличаются кости скелета птиц от других животных _____
-
4. Сердце птиц _____ камерное
 5. Благодаря чему желток в яйце всегда в середине? _____
 6. Перечисли птиц, кормящихся в воздухе _____
 7. Почему дятлов и синиц называют докторами леса? _____
 8. По какому признаку можно узнать хищную птицу? _____
 9. Что помогает сове выслеживать добычу? _____
 10. Чем полезны сова и степной орел? _____
 11. Благодаря чему утка хорошо плавает? _____
 12. Перечисли птиц, живущих вблизи жилья человека _____
 13. От каких птиц произошли домашние куры? _____
 14. Чем отличаются домашние куры от диких? _____
 15. Где разводят большое количество кур, уток, гусей? _____
 16. Как выводят цыплят на птицефабриках? _____
 17. На какой день вылупляются цыплята? _____

Раздел «Млекопитающие»

1. Почему животных называют млекопитающие? _____
2. Чем питаются млекопитающие? _____
3. Сердце млекопитающих состоит из _____ камер
4. Где в природе можно встретить грызунов? _____
5. Почему у грызунов длинный кишечник? _____
6. Каких животных называют хищными зверями? _____

7. Каких хищных зверей человек разводит? _____
 8. Какие животные относятся к парнокопытным? _____
 9. Приведи примеры непарнокопытных животных _____
 10. Какие животные относятся к приматам? _____
 11. Каких приматов называют человекообразными обезьянами? _____
 12. Почему люди разводят домашний скот? _____
 13. Чем кормят телят на ферме? _____
 14. От каких животных произошли домашние свиньи? _____
- Какое значение лошадь имеет в жизни человека? _____

9 класс

Раздел «Опорно – двигательная система»

Дополни предложение.

Наука, изучающая строение тела человека называется _____

Наука, изучающая работу организма человека и его органов, называется _____

Наука, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека называется _____

Строение клетки: _____

Ткани человека: _____ – защитная функция; _____ – образование хрящей и костей, запас питательных веществ, защитная и транспортная функции; _____ – обеспечивает движение тела; _____ – связь мозга с организмом

_____ – это часть тела человека, которая имеет определенное строение, расположение и функцию.

_____ – это единая целая система взаимозависимых органов

_____ – это связанные между собой органы, объединенные общей работой

«Опорно-двигательная система»

_____ – это все кости в организме человека, обеспечивающие ему опору, сохранение формы и защищающие его от повреждений

_____ – это основная часть скелета, которая состоит из минеральных и органических веществ

Органические вещества передают костям _____ и _____, а минеральные вещества _____

Сверху кость покрывает тонкая оболочка - _____, которая вырабатывает то вещество, за счет которого кости растут и срастаются при трещинах и переломах

Различают три вида костей : _____

Виды соединения костей: _____ (тазовые кости и кости черепа), _____ (кости образующие грудную клетку)
и _____ (суставы)

Скелет человека образован скелетом головы или черепом, скелетом туловища и скелетом верхних и нижних конечностей
Сверху скелет человека покрыт _____, которые приводят в движение тело и защищают внутренние органы.

Виды мышц: _____ (руки и ноги), _____ (живот и спина), _____ (лицо и между позвонками)

Причины травм опорно-двигательной системы: _____. Признаки травм: _____

Первая помощь при ушибе: _____

Первая помощь при растяжении: _____

Первая помощь при вывихе: _____

Вправлять вывих самостоятельно _____!!!

Первая помощь при переломе: _____

Для предотвращения физического утомления необходимо чередовать _____

Раздел «Система кровообращения».

1. Кровь – это _____

2. Кровообращение – это _____

3. Кровь состоит из _____ и _____

4. К клеткам крови относятся _____, _____

и _____.

5. Значение крови для человека.

6. Кровеносные сосуды – это _____

7. Перечисли кровеносные сосуды от большего к меньшему: _____,

_____, _____, _____.

8. Сердце человека состоит из ____-х камер

9. Большой круг кровообращения – это _____

10. Малый круг кровообращения – это _____

11. Признаки кровотечений

Артериальное _____

Венозное _____

Капиллярное _____

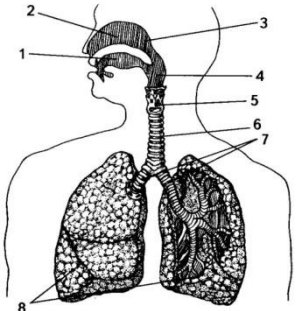
12. Перечисли заболевания сердечно – сосудистой системы _____

13. Назови причины возникновения этих заболеваний _____

14. Меры профилактики заболеваний сердечно – сосудистой системы _____

Раздел «Дыхательная система»

1.

 <p>22</p>	1.	_____
	2.	_____
	3.	_____
	4.	_____
	5.	_____
	6.	_____
	7.	_____
	8.	_____

	-
--	---

2. Значение дыхания.

3. Пузырьки легких называются - _____

4. Функции дыхательной системы (выбери верное)

1. Газообмен

2. Питание

3. Дыхательный процесс

5. Почему воздух в деревне чище, чем в городе? _____

6. Какие меры принимаются для охраны воздуха? _____

7. Перечисли болезни органов дыхания.

8. Причины болезней органов дыхания.

Раздел «Пищеварительная система»

1. Что такое система органов? _____

2. Что такое питание? _____
3. Что такое пищеварение? _____
4. Перечисли питательные вещества _____
5. Для чего организму нужны жиры? _____
6. Для чего организму необходимы питательные вещества? _____
7. Перечисли органы пищеварения _____
8. Какую роль в пищеварении играют язык и зубы? _____
9. Главный орган пищеварительной системы. _____
10. Что происходит с кровью в печени? _____
11. Сколько раз в день необходимо принимать пищу? _____
12. Причины желудочно – кишечных заболеваний _____
13. Признаки отравления _____
14. Что необходимо делать при отравлении? _____

Раздел «Мочевыделительная система»

1. У человека _____ почки.
2. Они расположены _____
3. По форме почки похожи на _____

4. Масса одной почки _____
5. Перечисли органы мочевыделительной системы _____
6. Какую роль играют почки в организме? _____
7. Что надо делать, чтобы почки были здоровы? _____
8. Как алкоголь влияет на органы выделения? _____

Раздел «Кожа»

1. Чем покрыто тело человека? _____
2. Почему кожа самый большой орган в организме человека

3. Перечисли функции кожи

4. Перечисли слои кожи

5. Назови виды волос, где расположены

Что такое закаливание?

6. Перечисли способы закаливания

7. Как защитить кожу от перегрева?

8. Первая помощи при солнечном ударе

9. Как защитить кожу от мороза?

10. Первая помощи при легком обморожении

11. Как надо ухаживать за кожей?

Раздел «Нервная система»

1. Нервная система состоит из _____, _____ и _____

2. Головной мозг состоит из _____ и _____ полушарий, _____ и _____.

3. Правое полушарие головного мозга отвечает за _____

4. Левое полушарие отвечает за _____

5. Спинной мозг находится в _____
6. Благодаря чему команды от мозга поступают к органам? _____

7. Основное свойство нервов – это _____
8. Чтобы нервная система была здорова, необходимо соблюдать _____ и _____

9. Сон необходим для _____
10. Сон для старших школьников должен длиться _____
11. Алкоголь, курение и наркотики приводят к _____ нервной системы и _____

12. Как называется врач, который помогает бороться с вредными привычками? _____

Раздел «Органы чувств»

1. Что такое органы чувств? _____

2. Какие органы относятся к органам чувств? _____

3. Какую функцию выполняет орган зрения? _____

4. Как защищен орган зрения? _____

5. Как сохранить орган зрения? _____

6. Какую функцию выполняет орган слуха? _____

7. Из каких отделов состоит орган слуха? _____

8. Как сохранить орган слуха? _____

9. Какую функцию выполняет орган обоняния? _____

10. Где находится орган обоняния? _____

11. Как сохранить орган обоняния? _____

12. Какую функцию выполняет орган вкуса? _____

13. Где расположен орган вкуса? _____

14. Как расположены вкусовые зоны? _____

15. Как сохранить орган вкуса? _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390091

Владелец Кузнецова Светлана Владимировна

Действителен с 02.04.2024 по 02.04.2025