

Приложение 3
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Белоярская школа-интернат»**

**Рабочая программа
по русскому языку
V-IX классы**

с. Белый Яр, 2016 г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ «Белоярская ШИ», утверждённым приказом МКОУ «Белоярская ШИ» 20.05.2016 г. №275-1.

Организация – разработчик: МКОУ «Белоярская ШИ».

Разработчик Русина Л. В., Островских Н.В.

Пояснительная записка.

Общие цели:

- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Общая характеристика предмета.

Русский язык является одним из основных предметов. От того, как обучающиеся овладеют навыками письма, связной устной и письменной речью, во многом зависит успешность всего педагогического процесса, обеспечение социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современном мире.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В обязательной части учебного плана МКОУ «Белоярская ШИ» учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

5 класс

Минимальный уровень:

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (30-35 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания после предварительного разбора (до 40 слов).

6 класс

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (до 50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов).

7 класс

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (до 50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг.

8 класс

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (55-60 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
-разбор слова по составу с использованием опорных схем;
-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
-различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
-оформление всех видов изученных деловых бумаг;
-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 65 слов);

-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

9 класс

Минимальный уровень:

-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различие изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (до 60-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 55 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 75 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание предмета.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда, который.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел «Предложение»			
1	Путешествие по страницам учебника	1	Работа с учебником.
2 3	Связь слов в предложении.	2	Работа с учебником.
4 5	Составление и распространение предложений.	2	Работа с учебником.
6 7	Главные и второстепенные члены предложения.	2	Работа с учебником, работа со схемой.
8	Различение предложений по интонации.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
9 10	Предложение.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
Раздел «Звуки и буквы»			
11	Алфавит.	1	Работа с учебником, со словарём.
12	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1	Работа с учебником
13	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь, е, ё, и, ю, я</i> .	1	Работа с учебником
14	Мягкий знак на письме.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
15	Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1	Работа с учебником, работа с дидактическим материалом.
16	Ударные и безударные гласные.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
17 18	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
19	Звуки и буквы.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
Раздел «Состав слова»			
20	Корень и однокоренные слова.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным

21			материалом.
22	Окончание.	1	
23	Приставка.	2	
24			
25	Суффикс.	1	
26	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	1	Работа с алгоритмом.
27	Правописание безударных гласных.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
28			
29	Правописание звонких и глухих согласных.	2	Работа с дидактическим материалом.
30			
31	Непроверяемые гласные и согласные.	1	
32	Приставка и предлог. Разделительный ь после приставок.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
33	Состав слов.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
Раздел «Части речи»			
34	Части речи.	3	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
35			
36			
37	Различение частей речи по вопросам и значению.	2	Работа с учебником, с таблицей.
38			
39	Упражнения на определение частей речи в тексте и в речи.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
Раздел «Имя существительное»			
40	Понятие об имени существительном.	1	Работа с учебником.
41	Существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	Работа с учебником, с дидактическим материалом.
42			
43	Существительные собственные и нарицательные.	2	
44			
45	Изменение существительных по числам.	3	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
46			
47			
48	Род существительных.	3	Работа с учебником, работа по картинкам.
49			

50			
51 52 53	Упражнения на различение рода существительных.	3	Работа с учебником, работа по карточкам.
54 55	Правописание существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
56 57	Грамматические категории имени существительного.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
58 59	Изменение существительных по падежам.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом, заполнение таблицы.
60 61	Именительный падеж.	2	Работа с учебником, со схемой
62 63	Родительный падеж.	2	Работа с учебником, со схемой.
64 65	Дательный падеж.	2	Работа с учебником, со схемой.
66 67	Винительный падеж.	2	Работа с учебником, со схемой.
68 69	Творительный падеж.	2	Работа с учебником, со схемой.
70 71	Предложный падеж.	2	Работа с учебником, со схемой.
72 73	Упражнения на определение падежей существительных.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
74	Изменение существительных по падежам.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
75 76 77	Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.	3	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом, заполнение таблицы.
78 79 80	Упражнения на определение склонений существительного.	3	Работа с учебником, работа по карточкам.
81	Три склонения имени существительного.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом, заполнение таблицы.

82	Первое склонение существительных в единственном числе.	1	Работа с учебником.
83 84	Именительный падеж (1 склонение).	2	Работа с учебником.
85 86	Родительный падеж (1 склонение).	2	Работа с учебником.
87 88	Дательный падеж (1 склонение).	2	Работа с учебником.
89 90	Винительный падеж (1 склонение).	2	Работа с учебником.
91 92	Творительный падеж (1 склонение).	2	Работа с учебником.
93 94	Предложный падеж (1 склонение).	2	Работа с учебником.
95	Упражнения на правописание окончаний существительных 1 склонения.	1	Работа с учебником, работа по карточкам.
96	Второе склонение существительных.	1	Работа с учебником.
97	Именительный падеж (2 склонение).	1	Работа с учебником, со схемой, таблицей.
98	Родительный падеж (2 склонение).	1	Работа с учебником, со схемой, таблицей.
99	Дательный падеж (2 склонение).	1	Работа с учебником, со схемой, таблицей.
100	Творительный падеж (2 склонение).	1	Работа с учебником, со схемой, таблицей.
101	Предложный падеж (2 склонение).	1	Работа с учебником, со схемой, таблицей.
102	Винительный падеж (2 склонение).	1	Работа с учебником, со схемой, таблицей.
103 104	Упражнения на правописание окончаний существительных 2 склонения.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
105	Третье склонение имён существительных в единственном числе.	1	Работа с учебником.
106	Именительный падеж (3 склонение).	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
107 108 109	Родительный, Дательный и Предложный падежи (3 склонение).	3	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
110 111	Винительный падеж (3 склонение).	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.

112 113	Творительный падеж (3 склонение).	2	Работа с учебником, работа по карточками.
114 115	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
116	Изменение существительных по падежам.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
Раздел «Предложение»			
117 118	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	2	Работа с учебником.
119 120	Предложения нераспространённые и распространённые.	2	Работа с учебником, со схемами.
121 122	Однородные члены предложения.	2	Работа с учебником, со схемами.
123 124	Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
125 126	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.	2	Работа с учебником, со схемами.
127	Простое предложение.	1	Работа с раздаточным материалом.
Раздел «Повторение пройденного материала»			
128	Разбор слова по составу.	1	Работа по алгоритму.
129	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Работа по алгоритму.
130	Части речи.	1	Работа с дидактическим материалом.
131	Род, склонение и падеж имён существительных.	1	Работа с учебником, работа по карточкам.
132	Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
133 134	Контрольная работа	2	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий.
135 136	Административная контрольная работа	2	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий.

**Тематическое планирование
6 класс**

№ урока	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
---------	------	------------------	--

п/п			
Раздел «Предложение»			
1	Путешествие по страницам учебника.	1	Работа с учебником.
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Работа с учебником, со схемами.
3	Предложения нераспространённые и распространённые.	1	Работа с учебником, со схемами.
4	Однородные члены предложения.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
5	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.	1	Работа с учебником, работа по карточкам.
6	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Работа с учебником
7	Предложение.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
Раздел «Звуки и буквы»			
8	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1	Работа со словарём.
9	Звонкие и глухие согласные.	1	Работа с таблицей.
10	Двойные и произносимые согласные.	1	Работа с учебником, работа по карточкам.
11	Звуки и буквы.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
Раздел «Слово. Состав слова»			
12 13	Однокоренные слова. Корень.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
14 15 16	Приставка, суффикс, окончание.	3	Работа с учебником, работа по карточкам.
17	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом, заполнение таблицы.
18 19	Безударные гласные в корне слова.	2	Работа с учебником
20 21	Звонкие и глухие согласных в корне слова.	2	Работа с учебником, работа по карточкам
22	Произносимые согласные в корне слова.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
23	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.

24 25	Приставка и предлог.	2	Работа с учебником.
26	Разделительный Ъ после приставок.	1	Работа с учебником.
27 28	Правописание приставок с о и а.	2	Работа с учебником, заполнение таблицы.
29 30	Правописание приставок на согласные.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
31 32	Состав слова.	2	Работа с дополнительной литературой, дидактическим материалом.
Раздел «Имя существительное»			
33	Части речи.	1	Работа с учебником.
34	Значение существительного в речи.	1	Работа с учебником.
35	Имена собственные.	1	Работа с учебником, работа с дидактическим материалом.
36 37	Существительные с шипящей на конце.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
38 39	Склонение существительных в единственном числе.	2	Работа с учебником.
40	Падежные окончания существительных 1 склонения.	1	Работа с учебником, со схемами.
41	Падежные окончания существительных 2 склонения.	1	Работа с учебником, со схемами.
42	Падежные окончания существительных 3 склонения.	1	Работа с учебником, со схемами.
43	Склонение существительных в единственном числе.	1	Работа с учебником, работа по карточкам.
44	Множественное число существительных. Склонение существительных во множественном числе.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
45	Правописание окончаний в Именительном и Винительном падежах.	1	Работа с таблицей.
46	Дательный падеж.	1	Работа с таблицей.
47	Творительный падеж.	1	Работа с таблицей.
48	Предложный падеж.	1	Работа с таблицей.
49	Родительный падеж.	1	Работа с таблицей.
50 51	Правописание Родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
52	Существительные, употребляемые только в единственном	2	Работа с учебником, работа с раздаточным

53	или только во множественном числе.		материалом.
54	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
55			
56	Имя существительное.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
57			
Раздел «Имя прилагательное»			
58	Понятие об имени прилагательном. Значение в речи.	2	Работа с учебником.
59			
60	Изменение прилагательных по родам	1	Работа с учебником, работа по карточкам.
61		1	
62		1	
63		1	
64	Дифференциация родовых окончаний.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
65			
66	Изменение имён прилагательных по числам	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом, заполнение таблицы.
67			
68	Имя прилагательное.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
69	Склонение прилагательных в единственном числе. Мужской и средний род.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
70			
71	Именительный и Винительный падежи.	2	Работа с учебником, заполнение таблицы.
72			
73	Родительный падеж.	3	Работа с учебником, заполнение таблицы.
74			
75			
76	Дательный падеж.	2	Работа с учебником, заполнение таблицы.
77			
78	Творительный падеж.	2	Работа с учебником, заполнение таблицы.
79			
80	Предложный падеж.	2	Работа с учебником, заполнение таблицы.
81			
82	Дифференциация окончаний прилагательных в Творительном и Предложном падежах.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
83			
84	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным

			материалом.
85 86 87 88	Родительный, Дательный, Творительный и Предложный падежи прилагательных женского рода.	4	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом, заполнение таблицы.
89 90	Винительный падеж прилагательных женского рода.	2	Работа с учебником, заполнение таблицы.
91 92	Склонение прилагательных в единственном числе.	2	Работа с дополнительной литературой.
93	Склонение прилагательных во множественном числе.	1	Работа с учебником.
94 95	Родительный и Предложный падежи.	2	Работа с учебником, заполнение таблицы.
96 97	Дательный и Творительный падежи.	2	Работа с учебником, заполнение таблицы.
98 99	Дифференциация окончаний прилагательных во множественном числе.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
100 101	Склонение прилагательных во множественном числе.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
102 103	Имя прилагательное.	2	Работа с дополнительной литературой.
Раздел «Предложение»			
104	Простое предложение.	1	Работа с учебником.
105 106	Простое предложение с однородными членами.	1	Работа с учебником, со схемами.
107 108	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	2	Работа с учебником, со схемами.
109 110	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но.	2	Работа с учебником, со схемами.
111 112	Знаки препинания при однородных членах.	2	Работа с учебником, работа по карточкам
113 114	Сложное предложение.	2	Работа с учебником.
115 116	Сложные предложения с союзами и, а, но.	2	Работа с учебником, со схемами.

117 118	Обращение.	2	Работа с учебником, со схемами.
119 120	Предложение простое.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
121 122	Предложение сложное.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
Раздел «Повторение пройденного материала за год»			
123 124	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
125 126	Правописание падежных окончаний существительных.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
127 128	Правописание падежных окончаний прилагательных.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом, заполнение таблицы.
129 130	Простое предложение	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
131 132	Сложное предложение.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
133 134	Контрольная работа	2	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий.
135 136	Административная контрольная работа	2	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий.

**Тематическое планирование
7 класс**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел «Предложение»			
1	Путешествие по страницам учебника.	1	Работа с учебником.
2 3	Простые предложения.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
4	Простые предложения с однородными членами.	1	Работа с учебником, работа по карточкам.
5	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а,	1	Работа с учебником, работа со схемами.

	но.		
6 7	Сложные предложения.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
8	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	Работа с учебником, работа со схемами.
9 10	Предложение простое и сложное.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел «Состав слова»			
11	Корень.	1	Работа с учебником
12	Приставка.	1	Работа с учебником.
13	Суффикс.	1	Работа с учебником.
14	Окончание.	1	Работа с учебником.
15	Безударные гласные в корне слова.	1	Работа с учебником, работа по таблицам.
16	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Работа с учебником, работа по таблицам.
17	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Работа с учебником, работа по карточкам.
18	Гласные и согласные в приставках.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
19	Разделительный ь после приставок.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
20 21	Приставка и предлог.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
22 23	Сложные слова.	2	Работа с учебником, со схемами.
24	Разбор слова по составу	1	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел « Имя существительное»			
25 26 27 28	Основные грамматические категории существительного.	4	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
29 30 31	Склонение существительных в единственном числе.	3	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.

32	Основные грамматические категории существительного.	1	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
33	Склонение существительных в единственном числе.	1	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
34 35	Склонение существительных во множественном числе.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
36 37	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
38 39	Правописание существительных множественного числа в родительном падеже.	2	Работа с учебником.
40	Имя существительное.	1	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел «Имя прилагательное»			
41	Значение прилагательного в речи.	1	Работа с учебником.
42 43 44	Согласование прилагательных с существительными.	3	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
45 46 47	Склонение прилагательных в единственном числе. Мужской и средний род.	3	Работа с учебником, работа с таблицей
48 49 50	Склонение прилагательных женского рода.	3	Работа с учебником, работа с таблицей.
51 52 53	Склонение прилагательных в единственном числе.	3	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
54 55 56	Склонение прилагательных во множественном числе.	3	Работа с учебником, работа с таблицей.
57 58	Упражнения на согласование прилагательных с существительными.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.

59 60	Имя прилагательное.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел «Местоимение»			
61 62	Понятие о местоимении. Значение в речи.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
63 64 65	Личные местоимения 1, 2, 3 лица.	3	Работа с учебником, работа по карточкам.
66 67	Склонение местоимений 1 лица.	2	Работа с учебником, работа с таблицей.
68 69	Склонение местоимений 2 лица.	2	
70 71	Склонение местоимений 3 лица.	2	
72 73	Правописание местоимений 3 лица.	2	Работа с учебником.
74	Местоимение.	1	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел «Глагол»			
75 76	Понятие о глаголе. Значение в речи.	2	Работа с учебником.
77 78 79	Изменение глаголов по временам.	3	Работа с таблицей.
80 81	Изменение глаголов по числам.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
82 83	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
84 85	Неопределённая частица не с глаголами.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
86	Изменение глаголов по лицам.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
87	1 лицо глаголов.	1	Работа с учебником, работа по карточкам.

88	2 лицо глаголов.	1	
89	3 лицо глаголов.	1	
90 91	Глаголы на –ся, -сь.	2	Работа с учебником.
92 93	Правописание окончаний глаголов во 2 лице единственного числа.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
94 95	Правописание окончаний глаголов в 3 лице.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
96 97	Изменение глагола по временам.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
98 99	Изменение глагола по лицам и числам.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел «Предложение»			
100 101	Простое предложение.	2	Работа с учебником.
102 103	Главные и второстепенные члены предложений	2	Работа с учебником.
104 105	Простое предложение с однородными членами.	2	Работа с учебником.
106 107	Знаки препинания при однородных членах	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
108 109	Сложное предложение.	2	Работа с учебником.
110 111	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	2	Работа с учебником.
112	Обращение.	1	Работа с учебником, со схемой.
113 114	Знаки препинания при обращении.	2	Работа с учебником.
115 116	Сложное предложение	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
117 118	Сложное предложение.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.

Раздел «Повторение пройденного материала за год»			
119 120	Состав слова.	2	Работа с учебником, работа с таблицей.
121 122	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	Работа с учебником.
123 124	Части речи.	2	Работа с учебником, работа с таблицей.
125 126	Правописание падежных окончаний существительных.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
127 128	Правописание падежных окончаний прилагательных.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
129	Склонение личных местоимений.	1	Работа с учебником, работа по карточкам.
130	Правописание глаголов.	1	Работа с учебником, работа по карточкам.
131	Простое предложение.	1	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
132	Сложное предложение.	1	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
133 134	Контрольная работа	2	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий.
135 136	Административная контрольная работа	2	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий.

**Тематическое планирование
8 класс**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел « Предложение»			
1	Путешествие по страницам учебника.	1	Работа с учебником.
2 3	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	2	Работа с учебником.
4 5	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	2	Работа с учебником.

6 7	Простое предложение с однородными членами.	2	Работа с учебником.
8 9	Предложение.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел « Слово. Состав слова»			
10 11	Однокоренные слова, разбор их по составу.	2	Работа с учебником, работа по таблице.
12 13	Правописание гласных и согласных в корне слова	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
14 15	Правописание гласных и согласных в приставках.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
16 17	Правописание приставки и предлога.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
18 19	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	2	Работа с учебником, работа с дидактическим материалом.
20 21	Разбор слова по составу.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел « Имя существительное»			
22 23	Части речи.	2	Работа с учебником, работа с таблицей.
24 25	Основные грамматические категории имени существительного.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
26 27	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	2	Работа по алгоритму.
28 29 30	3 склонения существительных	3	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
31 32	Склонение существительных в единственном числе.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
33 34	Склонение существительных во множественном числе	2	Работа с учебником.
35 36	Несклоняемые имена существительные.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
37	Имя существительное.	1	Работа с учебником, работа с дополнительной

			литературой.
Раздел «Имя прилагательное»			
38	Значение прилагательного в речи.	2	Работа с учебником.
39	Грамматические признаки прилагательного.		
40	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
41			
42	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
43			
44	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
45			
46	Имена прилагательные на —ий, -ья, -ье, -ьи.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
47			
48	Склонение прилагательных на —ий, -ья, -ье, -ьи.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
49			
50	Имя прилагательное.	1	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел «Личные местоимения»			
51	Значение в речи. Лицо и число местоимений.	2	Работа с учебником.
52			
53	Род местоимений 3 –го лица единственного числа.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
54			
55	Склонение и правописание местоимений 1 –го лица.	2	Работа с учебником, работа с таблицей.
56			
57			
58			
59	Склонение и правописание местоимений 3 –го лица.	2	
60			
61	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
62			
63	Местоимение.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел «Глагол»			
64	Значение глагола.	1	Работа с учебником.

65 66	Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
67 68	Правописание шипящих на конце слова.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
69 70	Изменение глагола по временам.	2	Работа по алгоритму.
71 72	Прошедшее время глагола. Род и число.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
73 74	<i>He</i> с глаголами.	2	
75 76	Изменение глаголов по лицам и числам.	2	Работа с учебником, работа с таблицей.
77 78	Правописание глаголов 2 –го лица единственного числа.	2	Работа с учебником.
79 80	Глаголы 3 –го лица.	2	Работа с учебником.
81 82	Правописание глаголов на –тся, -ться.	2	Работа по алгоритму.
83 84	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	2	Работа с учебником, работа по схемам.
85 86 87	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	3	Работа с учебником, работа по карточкам.
88 89	II спряжение.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
90 91	I спряжение.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
92 93 94	Различение окончаний глаголов I и II спряжения.	3	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
95 96	Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов.	3	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.

97			
98 99	Глагол.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел «Предложение»			
100 101 102	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	3	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
103 104	Простое предложение с однородными членами.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
105 106	Знаки препинания при однородных членах.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
107 108	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	2	Работа с учебником.
109 110	Распространенные однородные члены предложений.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
111 112	Обращение.	2	Работа с учебником.
113 114 115	Знаки препинания при обращении.	3	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
116 117	Сложные предложения.	2	Работа с учебником.
118 119	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
120 121	Сложные предложения с союзами: что, чтобы, потому что, который, где, когда.	2	Работа по алгоритму.
122 123	Предложение.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел «Повторение пройденного за год»			
124	Состав слова.	1	Работа с учебником, работа по карточкам.
125	Правописание имён существительных.	1	Работа с учебником, работа по карточкам.
126	Правописание имён прилагательных.	1	Работа с учебником, работа по карточкам.
127	Правописание глаголов.	1	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.

128	Правописание местоимений.	1	Работа с учебником, работа по карточкам.
129 130	Простое предложение.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
131 132	Сложное предложение.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
133 134	Контрольная работа	2	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий.
135 136	Административная контрольная работа	2	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий.

**Тематическое планирование
9 класс**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел «Повторение. Предложение»			
1	Путешествие по страницам учебника.	1	Работа с учебником.
2	Простое предложение с однородными членами.	1	Работа с учебником.
3	Обращение.	1	Работа с учебником, работа по карточкам.
4	Знаки препинания при обращении.	1	Работа с учебником, работа с таблицей.
5	Сложные предложения с союзами: <i>что, чтобы, потому что, который, где, когда.</i>	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
6 7	Предложение простое и сложное.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел «Звуки и буквы»			
8	Звуки гласные и согласные.	1	Работа с учебником.
9	Согласные твердые и мягкие.	1	Работа с учебником, работа по карточкам.
10	Гласные ударные и безударные.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
11	Согласные звонкие и глухие.	1	Работа с учебником, работа с таблицей.
12	Звуки и буквы.	1	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел «Слово. Состав слова»			

13	Разбор слов по составу.	1	Работа с учебником, работа с таблицей.
14 15	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
16 17	Правописание приставок.	2	Работа с учебником
18 19	Сложные и сложносокращённые слова.	2	Работа с учебником, работа с дидактическим материалом.
20 21	_Состав_слова.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел «Имя существительное»			
22	Роль существительного в речи.	1	Работа с учебником.
23 24	Основные грамматические категории имени существительного.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
25 26	Склонение имён существительных.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
27 28	Правописание падежных окончаний существительных.	2	Работа с учебником, работа с таблицей.
29 30	Несклоняемые имена существительные.	2	Работа с учебником, работа с дидактическим материалом.
31 32	Имя существительное.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел «Имя прилагательное»			
33	Роль прилагательного в речи.	1	Работа с учебником.
34 35	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	2	Работа с учебником, работа с таблицей.
36 37 38	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	3	Работа с учебником, работа по карточкам.
39	Имя прилагательное.	1	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел «Личные местоимения»			
40	Роль личных местоимений в речи.	1	Работа с учебником.

41 42	Лицо и число местоимений.	2	Работа с учебником, работа с таблицей.
43 44	Склонение местоимений.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
45 46	Местоимения с предлогами.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
47 48	Правописание местоимений 3 –го лица.	2	Работа с учебником.
49 50	Местоимение.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел « Глагол»			
51	Роль глагола в речи.	1	Работа с учебником.
52 53	Грамматические признаки глагола. Изменение глагола в прошедшем времени по родам и числам.	2	Работа с учебником.
54 55	Неопределенная форма глагола.	2	Работа с учебником.
56 57	Частица <i>не</i> с глаголами.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
58 59 60	Спряжение глагола.	3	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
61 62	Правописание глаголов на <i>-тся, -ться</i> .	2	Работа с учебником, работа с таблицей.
63 64	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
65	Повелительная форма глагола.	1	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
66	Правописание глаголов повелительной формы.	1	Работа с учебником.
67	Глагол.	1	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел «Наречие»			
68	Понятие о наречии.	1	Работа с учебником.

69 70 71	Наречия, обозначающие время, место и способ действия.	3	Работа с учебником, работа с дидактическим материалом.
72 73	Правописание наречий с <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
74 75	Наречие.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел «Имя числительное»			
76	Понятие об имени числительном.	1	Работа с учебником.
77 78	Числительные количественные и порядковые.	2	Работа с учебником.
79 80	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
81 82	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	2	Работа с учебником, работа по карточкам.
83 84	Имя числительное.	2	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
Раздел «Части речи»			
85 86 87	Части речи	3	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
88 89 90	Грамматические категории частей речи	3	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
Раздел «Предложение»			
91	Простое предложение	1	Работа с учебником.
92 93 94	Предложения нераспространённые и распространённые	3	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
95 96 97	Предложения с однородными членами.	3	Работа с учебником, работа по карточкам.

98 99 100	Обращение.	3	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
101 102 103	Сложные предложения.	3	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
104 105 106 107	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	4	Работа с учебником, работа с таблицей.
108 109 110 111	Предложения со словами <i>что, чтобы, потому что, который, где, когда</i> .	4	Работа с учебником, со схемами.
112 113 114	Составление простых и сложных предложений.	3	Работа с учебником, работа по карточкам.
115 116	Прямая речь.	2	Работа с учебником, со схемами.
117 118 119 120	Знаки препинания при прямой речи.	4	Работа с учебником, работа по карточкам.
Раздел «Повторение пройденного материала за год»			
121 122 123	Части речи.	3	Работа с учебником.
124 125 126	Правописание в разных частях слова.	3	Работа с учебником, работа по карточкам.
127 128 129	Простое предложение.	3	Работа с учебником, работа с таблицей.

130 131 132	Сложное предложение.	3	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой.
133 134	Контрольная работа	2	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий.
135 136	Административная контрольная работа	2	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий.

Материально-техническое обеспечение.

Учебники:

1. Русский язык. 5 класс \ Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – М: «Просвещение» 2016 г.
2. Русский язык. 6 класс \ Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – М: «Просвещение» 2016 г.
3. Русский язык. 7 класс \ Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – М: «Просвещение» 2016 г.
4. Русский язык. 8 класс \ Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – М: «Просвещение» 2016 г.
5. Русский язык. 9класс \ Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – М: «Просвещение» 2016 г.
6. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку (Состав слова) / Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В - М: «Просвещение» 2004г.
7. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку (Имя существительное) / Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В - М: «Просвещение» 2004г.
8. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку (Имя прилагательное) \ Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В - М: «Просвещение» 2004г.
9. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку (Глагол) \ Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В - М: «Просвещение» 2004г.
10. Дидактический материал. Русский язык.\ Якубовская Э. В - М: «Просвещение»

Учебно-методическое обеспечение:

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. Составитель Кудрявцева Е. Я./ М: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003г.
2. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / Аксёнова А. К. – М: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999г.
3. Практическая грамматика на уроках русского языка (часть 1) Зикеев А. Г. \ М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003г
4. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В – М: «Просвещение» 2002г.
5. Комплект таблиц по изучаемым темам.
6. Комплект карточек для обучающихся по изучаемым темам.

Контрольно-оценочные материалы.

5 класс

Контрольная работа по теме «Состав слова».

Диктант

Осень

По календарю ноябрь – последний месяц осени. С каждым днем все крепче утренние морозы. Под ногами уже хрустит тонкий ледок. Речка у берегов замерзла. На озерах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю. (47 слов).

Грамматическое задание:

1. Разобрать слова по составу: *ледок - , переход - .*
2. К слову *мороз* подобрать родственные слова.

Контрольная работа по теме «Имя существительное».

Диктант

Весна в лесу.

Весной в лесу хорошо пахнут ели и сосны. От душистого аромата голова кружится. В эти весенние дни белые стволы берез наливаются сладким соком. На деревьях набухли клейкие листочки. Наступил час пробуждения жизни в природе. Первой распустилась желтая ива. А за ней весь лес стал живым и зеленым. Скоро прилетят и наши друзья-птицы. (56 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать данное предложение по членам предложения: *На деревьях набухли клейкие листочки.*
2. Грамматический разбор имени существительного: *в лесу, соком, в природе.*

Контрольная работа по теме «Изменение существительных по падежам».

Диктант

Весной

Наступила ранняя весна. Пригрело теплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы.

Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнезда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая березка. Весной на березке появилась листва.

Хорошо в природе весной!

(50 слов)

Грамматическое задание:

1. Просклонять имена существительные: *солнце, полянка, травка.*
2. Определить падеж существительных: *из травы, из земли, на полянке, весной, в природе.*

Контрольная работа по теме «Предложение».

Диктант

Зайка и Мурка

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые ушки. Он ловко грыз морковку и зеленые стебли травы. А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайчонка за своего котенка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке. (50 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слова: *зайчишку, котята*.
2. Разобрать данное предложение по членам предложения: *У зайки были мягкие пушистые ушки*, указать части речи.
3. Определить падеж существительного: *на рынке, в корзинке, у зайки, к мурке*.

6 класс

Контрольная работа по теме «Повторение. Предложение».

Диктант

Осенняя пора

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой. (64 слова.)

Слова для справок: *на поляне, усыпаны, покой*.

Грамматическое задание:

1. Разобрать данное предложение по членам предложения: *Прошло знойное лето*
2. Выписать по одному слову с безударными гласными *И, Е* в корне; проверить их написание.
3. Разобрать по составу слово: *травинка*.

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».

Диктант

Осень

Давно облетели старые деревья. И только молодые березки сохранили свое убранство. Их желтые листья золотом блестят на солнце. В лесу тишина. На большом расстоянии слышны прыжки зайца и белки. Хрусткие сучья предупредят зверьков об опасности. Летают близко к жилью человека синицы. Снегири выбрались из лесной чащи. Их пение тихо раздаётся в кустах. (52 слова)

Слово для справок: *раздается*.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слова: *березки, лесной*.
2. данное предложение разобрать по членам предложения: *Снегири выбрались из лесной чащи*.
3. подобрать проверочные слова к словам: *березки - , солнце - , прыжки - , зверьки - , лесной - .*

Контрольная работа по теме «Состав слова».

Диктант

Приметы осени

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норы. С полей убрали последний урожай.

Много примет у поздней осени.

(66 слов).

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слова: *холодок, пересадка, заморозки, ветерок*.
2. Подобрать родственные слова к слову: *грустные* - ,
3. Выписать слова с непроизносимой согласной в корне.

Контрольная работа по теме «Имя существительное».

Диктант

В саду

Поздняя хмурая осень. Опустел наш сад в ноябре. Липы и каштаны усыпали листьями узкие дорожки сада. На березах листья уже пожелтели. Только кусты сирени и тополь стоят зеленые с груш и яблонь сняли все плоды и убрали их на зиму.

В саду теперь светлее и тише. Только воробьи прыгают по цветочным грядкам. Они ищут себе корм.

В глубине сада полыхают алые гроздья ягод рябины.

(66 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать существительные как части речи: *в ноябре, у рябины, к березе, в саду*.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *На березах листья уже пожелтели*.
3. Выписать из текста 4 слова со звонкими и глухими согласными в корне слова, записать к ним проверочные слова.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Диктант

Лесная полянка

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Кажется, что на полянке никто не живёт. Но это только кажется. Возле куста торчит старый трухлявый пенёк. Это настоящий теремок. В нём — удобные квартиры. Тут зимует усатый жук-дровосек. В норе, между корнями, спит проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк. Каждый устроился в уютном жилище. А на дереве сидит дятел. Крепким клювом он выколачивает семена из шишки.

(65 слов.)

Грамматическое задание:

1. Определить род, число и падеж прилагательных: *пушистым снегом, в старый пенёк, крепким клювом, лесная полянка*.
2. Разобрать по составу слова: *лесная, полянка*
3. 2-е предложение разобрать по членам предложения.

Контрольная работа по теме «Предложение»

Диктант

Первые цветы

Ранняя весна пришла в нашу местность. На открытых лесных полянах весеннее солнце съело остатки снега. А на дне оврагов ещё можно увидеть белое пятно. Воздух потеплел, пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Прекрасны эти первые цветы русских лесов.

Ребятишки из окрестных деревень несут из лесу скромные букетики. От цветов идёт свежий запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. (69 слов.)

Слова для справок: *оврагов, увидеть.*

Грамматическое задание:

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *весенние, запах.*
3. Подобрать противоположные по смыслу слова к словам: *ранняя, радостная.*

7 класс

Контрольная работа по теме «Повторение. Предложение».

Диктант

Барсук

Наступила осень. В середине леса тянулся большой овраг. Он зарос густым кустарником. На самом дне оврага струился маленький ручеёк. На склоне виднелись груды жёлтого песка. Это были барсучьи норы. Барсук роет нору между корнями деревьев. Делает запасные выходы. За лето он несколько раз меняет песок в норе. Барсук — очень трудолюбивый зверь. Он уже натаскал на зиму сухих листьев. Устроил себе мягкую постель. Всю зиму барсук будет крепко спать в тёплом жилище. (71 слово.)

Грамматическое задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *На самом дне оврага струился маленький ручеек.*
2. Разобрать по составу слова: *выходы, зарос.*
3. К слову *натаскал*, напишите слово, близкое по значению.

Контрольная работа по теме «Состав слова»

Диктант

Золотая осень

Известный русский художник Левитан очень любил осень. Он часто писал осенние пейзажи. Но выходили грустные картины. На полотнах была поздняя осень. Но эта картина радостная.

На дворе стоит ранняя осень. Денёк выдался тёплый. Кругом разлит осенний покой. Синяя гладь реки словно застыла. По берегу будто свечки стоят жёлтые берёзки. Земля покрыта мягким ковром. Далеко видна яркая зелень озимых полей. Прекрасная картина большого мастера радует нас. (67 слов.)

Слова для справок: *Левитан, покой, пейзаж.*

Грамматическое задание:

1. Найти и выписать из текста 5 слов с безударными гласными в корне слова.
2. Разобрать по составу слова: *осенний, радостная.*
3. К прилагательным *грустная, поздняя* найти в тексте прилагательные, противоположные по значению, и выписать их.

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Диктант

Снегирь

Снегирь чуть больше воробья. С чёрной шапочкой на голове и серой спинкой.

Снегиря можно наблюдать на опушке леса, в саду, парке, на бульваре. Снегирь хорошо лазает по ветвям дерева. На рябине или клёне снегири сидят часами. Могут сидеть и весь короткий зимний день. Эти птицы едят семена хвойных и лиственных деревьев. Весной снегири летят в чашу и устраивают гнёзда в густых лапах елей, на ветвях берёз и сосен.

Наблюдай за этими интересными птицами.

(75 слов.)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в тексте все существительные.
2. Определить падеж существительных: *с шапочкой, на голове, на опушке, в чашу, снегиря.*
3. Разобрать существительное как часть речи: *весной.*

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Диктант

Медведи

Под толстым рыхлым снегом медведи спокойно спят всю зиму до весны. В середине зимы у медведицы в берлоге рождаются мохнатые медвежата. Мать осторожно держит бурых детёнышей около своей груди, в своей косматой шерсти.

Но вот медведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сладкие луковицы, съедобные клубни растений. Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях. Они ищут там жирных жучков, мягких паучков. А медведица зорко смотрит по сторонам. Она готова защитить своих ещё глупых детёнышей от любой опасности. (85 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях.*
3. Определить род, число, падеж имен прилагательных : *под рыхлым снегом, в косматой шерсти, в гнилых пнях.*

Контрольная работа по теме «Местоимение»

Диктант

На рыбалке

Было лето. Мы с Юрой жили на даче. Однажды Юра пошёл ловить рыбу. Целый день его не было дома. Он пришёл поздно вечером. На реке его застала гроза. Над ним гремел гром, и сверкала молния. Юре стало страшно. Ему хотелось убежать. Я решил пойти к нему. Но гроза стала проходить. Вот и Юра. От дождя на нём промокла одежда. Он принёс много рыбы. На ужин у нас была вкусная жареная рыба.

(72 слова.)

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Определить лицо и число местоимений: *мы, он, я*.
3. Определить падеж местоимений: *его, над ним, ему, у нас*.

Контрольная работа по теме «Глагол»

Диктант

Наступление весны

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны. Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет травка. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей. Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся птичьими голосами.

Все рады весне.

(75 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время, лицо и число глаголов: *наступает, ждешь, набухают, поплывут, греет*.

Контрольная работа по теме «Предложение»

Диктант

Пришла весна

Последние дни стояла ясная погода. Днём снег таял на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг подул тёплый ветер, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна. (78слов)

Грамматическое задание:

1. Из двух простых предложений составьте одно сложное: *Залились жаворонки в небе. Прилетели журавли и гуси.*
2. Найти и выписать из текста сложное предложение, подчеркнуть главные члены предложения.

Контрольная работа по теме «Части речи»

Диктант

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная. (67 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти предложения: *На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.* Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.
2. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: *на чистом небе, по далёкому дну, прозрачную воду.*
3. Разобрать по составу слова: *холодная, бабочки.*

8 класс

Контрольная работа по теме «Повторение. Предложение».

Диктант

Сентябрь

В воздухе заглодало. На кустах и деревьях пожелтела листва. Грачи и другие перелётные птицы давно уже собрались в стаи. Кончилось лето.

Осень — сентябрь, октябрь, ноябрь — пора для наблюдений в природе. В эту пору все животные готовятся к зиме. Большинство птиц улетают на зимовку в тёплые страны. Многие звери утепляют к зиме гнёзда и логовища, запасаются едой. Белка заготавливает орехи и жёлуди, сушит на сучьях деревьев грибы.

Насекомые прячутся в разные щели, засыпают непробудным сном до весны. (77слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложения данное предложение: *Насекомые прячутся в разные щели, засыпают непробудным сном до весны.*
2. Разобрать по составу слово перелетные.
3. К глаголу запасаются подобрать из текста близкий по значению глагол.

Контрольная работа по теме « Состав слова»

Диктант

Польза леса

Лес приносит людям большую пользу. Весной на полях зеленеют всходы хлебов. А в лесу еще лежит снег. Здесь он тает медленно. Вода просачивается на поля. Лес задерживает ветры и сухие бури.

В лесах живут разные птицы и звери. Тут их дом и корм. Много радости приносит лес человеку. Красив лес и весной, и летом, и зимой. Прекрасен он и тихим осенним днем.

Берегите лес!

(77 слов).

Грамматическое задание:

1. Разобрать слово по составу. *перелетные* - .
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *В лесах живут разные птицы и звери.*
3. К слову *лес* подобрать однокоренные слова.

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Диктант

Вороны

На ветке берёзки сидят две вороны. Они следят за своим воронёнком. Птенец ходит по дорожке и по травке. В этом возрасте воронята ещё не готовы к полётам. Родителям надо оберегать птенчиков. С карканьем перелетают они от ветки к ветке. Они готовы к обороне и к атакам. Поэтому в июне нельзя близко подходить к вороньим семьям! Вот ворона подаёт сигнал опасности. По тропинке бежит собака. Вороны кружат над собакой. Они гонят её криками и стараются ударить клювом. Собака спасается бегством. (79 слов)

Грамматическое задание:

1. В 1-м предложении у всех имен существительных определить падеж.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Они гонят её криками и стараются ударить клювом.*
3. Разобрать по составу слова: *воронята, перелетают.*

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Диктант

Зимний лес

Чудесен и сказочен лес зимой. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Зеленые ветви маленьких и высоких елей покрыты тяжелыми шапками белого снега. Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками.

Вот на стволе одной из ветвистых сосен красногрудый дятел долбит шишку. На ветки слетаются чижи и щеглы. На опушке леса поселились снегири. Они часами сидят на рябине или клене.

Не страшны птицам зимние морозы.

Лес полон жизни!

(73 слова).

Грамматическое задание:

1. Данное предложение разобрать предложение по членам предложения: *На ветки слетаются чижи и щеглы.*
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: *над лесными тропинками, белого снега, из ветвистых сосен, красногрудый дятел.*
3. Разобрать по составу *красногрудый.*

Контрольная работа по теме «Местоимение»

Диктант

Русская зима

Хороши русские снежные зимы! Сверкают на солнце снежные сугробы. Деревья стоят, словно в сказке.

Раздолье птицам в лесу зимой! Вот стайка веселых клестов с приятным свистом расселась на ветвях ели. Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена. Вдруг на скрипучем дереве постучал дятел. Пестрым платочком с шишкой в клюве он перелетел на другое дерево.

У птиц свои заботы. Им хорошо в лесу.

(76 слов).

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста местоимения.
2. Разобрать следующие местоимения как часть речи: *он, нас, нам, она*.
3. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена*.

Контрольная работа по теме «Глагол»

Диктант

Весна

Весна вступает в свои права. Она гонит мороз и вьюгу. Снег тает. Зима спорит с весенней погодой, дует холодом, сыплет снегом, морозит изо всех сил. Но весна рушит все крепостные стены зимы. Она растопит любой снег и одолеет любой холод. Наконец зима просит пощады и уходит, почти убегает. Семь месяцев пробудет она далеко и никого не обидит в наших краях. Вот из земли вылезает первая травка. Выходит на свет ранний цветок - подснежник. К нашей радости возвращается с юга стая грачей.

(80 слов)

Грамматическое задание:

1. Обозначить окончания и определить спряжение глаголов: *вступает, гонит, спорит, дует, рушит, просит, уходит, убегает*.
2. Третье предложение разобрать по членам предложения.
3. Определить время, лицо и число глагола *пробудет*.

Контрольная работа по теме «Предложение»

Диктант

Шалаш

Мы построили в лесу шалаш. Для него мы использовали ветки с листьями. Всё подготовили, долго устанавливали и связывали верёвкой. Мы работали целый час, окончили работу и ударили шалаш палкой. Он не падал. Мы обрадовались и спрятались в нём. Проходящие мимо нас не видели. Тут начал дуть резкий ветер. Повеяло холодом. Посыпал мелкий дождь, и мы бросились к дому. Там мы высушили одежду и выпили горячего чаю. Вечером после дождя проверили наш шалаш. Мы увидели, что он выстоял.

(78 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. К глаголу *работали* подобрать близкий по смыслу глагол.

3. Из текста выписать 5 глаголов, определить их время и число.

9 класс

Контрольная работа по теме «Предложение».

Диктант

Осенью в лесу

Наступили холодные осенние дни, но жизнь в лесу продолжается. Жёлтые листья тихо падают на землю, и она похожа на огромный цветной ковёр. В оврагах ещё сохранилась зелень, а в зелени пестреют последние цветы. А вот и пенёк. На нём дружной семейкой растут опята. В лесу очень тихо, но иногда лесную тишину нарушает лёгкий шорох. Это падают, падают золотые листья. Постепенно лес оголяется, но украшают его красные гроздья рябины. К рябине слетаются дрозды, и до позднего вечера продолжается здесь пир. Лесные звери уже сделали зимние запасы, и теперь зима не страшит их. (91 слово.)

Грамматическое задание:

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения, составить схему предложения.
2. Разобрать по составу слова: *цветной, лесные, зимние*.
3. Слово *огромный*, заменить близким по значению словом.

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»

Диктант

Зачем верблюду горб

Многие жители Азии и Африки пересекают необъятные пустыни на верблюдах. Часто верблюд не может найти в пути пищи для себя. Лучше заpastись съестным заранее. Поэтому за много дней до начала путешествия хозяин верблюда заставляет его больше есть и пить. Верблюд отъедается. Его жировой горб весом около сорока пяти килограммов торчит стоймя на спине. В нём он хранит пищу. Этот запас жира поддерживает верблюда много дней. Потом горб пустеет и съедается. Ведь в горбе нет костей. Он состоит из жира и мышц. (84 слова)

Грамматическое задание:

1. Выписать слова с разделительным ъ.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слов: *пить, больше*.
3. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения.

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Диктант

Настоящая забота

На лесном озере остались зимовать прекрасные лебеди. Озеро находилось в километре от деревни. Холод сковал озеро ледяной корой. Без воды и пищи птицам грозила гибель.

Ребятишки из деревни решили спасти редких птиц. Они разобрали их по домам. Зимние месяцы лебеди провели в сарае. Они жили там вместе с домашними птицами. Школьники носили им корм, ухаживали за лебедями. В тепле чудесные птицы не погибли.

Пришла весна. Дети отнесли лебедей на лесное озеро. Там лебеди стали ждать родных из тёплых стран. (81 слово.)

Грамматическое задание:

1. В третьем предложении определить падеж всех существительных.
2. Разобрать по составу слова: *зимние, лесное, родных*.
3. К существительному *гибель* подобрать и записать близкое по значению слово.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Диктант

Медвежата

Под толстым рыхлым снегом медведи спокойно спят до весны всю зиму. В середине зимы у медведицы в берлоге рождаются мохнатые медвежата. Мать осторожно держит бурых детёнышей около своей груди, кутает их в своей косматой шерсти.

Но вот медведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сладкие луковицы, съедобные клубни растений. Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях. Они ищут там жирных жучков, мягких паучков. А медведица зорко смотрит по сторонам. Она готова оградить детёнышей от опасности. (82 слова)

Грамматическое задание:

1. В предложениях 1-го абзаца указать род, число и падеж имей прилагательных. Выделить окончания.
2. Третье предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
3. Разобрать по составу слова: *вкусные, сладкие, жирных*.

Контрольная работа по теме «Местоимение»

Диктант

О часах

В глубокой древности у людей не было часов. Они не умели делить сутки на часы, минуты.

Сегодня часы повсюду с нами. Они висят на улице, в школе, в метро, на вокзале. Часы у нас на руке, в кармане на длинной цепочке.

По своей форме часы бывают круглые, квадратные. Вы видали часы размером с горошину? А вот огромные башенные часы с боем называются куранты. Куранты на Кремлёвской башне бьют двенадцать раз в полдень, в полночь. (76 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Определить лицо, число и падеж местоимений: с нами, у нас, вы.
- 3 Четвертое предложение разобрать по членам предложения

Контрольная работа по теме «Глагол»

Диктант

Соловьи

На берегу лесной реки в кустах черёмухи или шиповника ты можешь услышать самого замечательного певца нашей природы - соловья. Он забирается в густые заросли и начинает петь. Волшебные звуки его наполняют всю окрестность. Соловей поёт вечером, а в мае часто поёт всю ночь. Чем больше птиц собирается вместе, тем красивее звучат их голоса. Поющий соловей прижимается к ветке,

вытягивается во весь рост, расправляет, потом складывает свои крылышки. Всё его маленькое тельце дрожит, а глазки блестят. Во всём мире не услышишь песни красивее соловьиной. (83 слова)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить лицо и число глаголов: *можешь, забираться, наполняют, дрожит.*
3. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения.

Контрольная работа по теме «Наречие»

Диктант

Встреча с прекрасным

Я давно мечтал о встрече с журавлями. Однажды в поле я увидел их. Сначала бесшумно пролетели два журавля-разведчика. Затем показался целый косяк величественных птиц. Спереди и сзади от себя я услышал их спокойное курлыканье. Над полем слегка шумели могучие крылья. Вдруг один из журавлей издал сильный и протяжный звук. Его одновременно подхватили несколько птиц. Издалека им ответили трубными звуками другие журавли. Большие птицы стая за стаяй дружно летели к полю. Они гордо проплывали в небесной синеве, словно парусники в море. Так произошла прекрасная встреча с журавлями. (85 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Третье предложение разобрать по членам предложения, обозначить члены предложения.
3. Разобрать по составу слова: *трубными, сильный.*

Контрольная работа по теме «Имя числительное»

Диктант

М.В. Ломоносов

Михаил Васильевич Ломоносов — замечательный русский учёный. Его отец был крестьянином. Он занимался земледелием и рыбной ловлей. Очень рано у Миши появилось желание учиться. Когда ему было десять лет, он научился грамоте. В пятнадцать лет Миша начал самостоятельно изучать грамматику и арифметику. В девятнадцать лет Ломоносов отправился учиться в Москву. Трудно было Ломоносову. Часто он голодал. Но трудолюбие и способности помогли ему побороть все трудности. Ломоносов стал великим учёным. Умер он пятидесяти четырёх лет. Ломоносов много сделал для развития русской науки. (80 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте имена числительные.
2. Выписать из текста слова с корнем *труд-*.
3. Последнее предложение разобрать по членам предложения.

Контрольная работа по теме «Предложение»

Диктант

Весной

Хорошо весной в лесу. Берёзы распускают свои клейкие листья. Среди берёз темнеют зелёные ели. Воздух чистый, лёгкий. Пахнет молодым листом, прелой землёй. Белые пушистые цветы издают аромат. Расцвела черёмуха. В прудах и озёрах раскрываются крупные жёлтые цветы. Набирает бутоны бузина. Скоро она зацветёт. На полях зеленеют всходы. По берегам рек и болот поднялась осока. На воде появились жуки. Полетели голубые стрекозы. Приятно отправиться на рыбную ловлю. Придётся к реке с удочками. Расположишься на берегу чудесной речки. Закинешь удочку и ждёшь. Но рыба съела приманку и уплыла. (86 слов.)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *рыбную речки*.
3. К слову *чудесный* подобрать близкое по значению слово.

Контрольная работа по теме «Предложение»

Диктант

Черёмуха

На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

(83 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение :*А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой*. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться.
3. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия. Определить, какое это наречие.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390091

Владелец Кузнецова Светлана Владимировна

Действителен с 02.04.2024 по 02.04.2025