

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель  
Управления образования  
администрации  
Алтайского района  
Республики Хакасия

Л.Н. Гимазутина

« 27 » 12 2024 г.

ПРИНЯТА:

решением педагогического совета  
МБОУ «Белоярская ШИ»  
(протокол от «26» декабря 2024 г.  
№ 2)

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора  
МБОУ «Белоярская ШИ»  
от «26» декабря 2024 г. № 47

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Белоярская школа – интернат»**  
**на 2025 – 2029 годы**

с. Белый Яр  
2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская школа-интернат»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Указы Президента Российской Федерации:  от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с последующими изменениями);  от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;  от 17.05.2023. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с последующими изменениями);  распоряжения Правительства Российской Федерации:  от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с последующими изменениями);  от 24.04.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» (с последующими изменениями);</p> <p>Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;  постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 № 556 «Об утверждении Государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия» (с последующими изменениями);</p> <p>постановление Администрации Алтайского района от</p>

	<p>14.10.2020 № 427 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального образования Алтайский район на 2021-2025 годы» (с последующими изменениями);</p> <p>постановление администрации Алтайского района от 22.12.2023 № 903 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская школа - интернат»»</p>
Цель	<p>Создание современных образовательно-воспитательных и коррекционно-развивающих условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью, способствующей успешной социализации и социальной адаптации.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);</li> <li>2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;</li> <li>3. Формирование основ гражданской идентичности, патриотизма и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;</li> <li>4. Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);</li> <li>5. Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;</li> <li>6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;</li> <li>7. Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций: непрерывное профессиональное развитие</li> </ul>

	<p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, находящихся на индивидуальном сопровождении (наставничество);</li> <li>- доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию;</li> <li>- доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию;</li> <li>- доля учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.</li> </ul> <p>2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение программ дополнительного образования.</li> </ul> <p>3. Показатели уровня достижений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество знаний;</li> <li>- доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы (вариант 1);</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в соревнованиях;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в социальных акциях.</li> </ul> <p>4. Показатели повышения общественного рейтинга и его востребованность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень удовлетворенности образовательным процессом родителями;</li> <li>- степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Кузнецова С.В.- директор, Голубева Н.Я.- заместитель директора по УВР, Григорьева Е.Ю.- заместитель директора по УВР.
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Первый этап 2025 год - подготовительный Второй этап 2025-2029 годы - реализация Третий этап май 2029 года - обобщающий
I этап – подготовительный (2025 год)	Первый этап 2025 год - аналитико-прогностический: определение стратегии и тактики развития школы, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (2025-2029 годы)	Второй этап 2025-2029 годы - реализующий: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2029 год)	Третий этап май 2029 года - аналитико-обобщающий: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные и внебюджетные средства.

Контроль реализации

Контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете (ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ эффективности деятельности с точки зрения соответствия целевым показателям, предложения по корректировке Программы (при необходимости). Результаты реализации Программы развития публикуются ежегодно в Публичном докладе (на сайте школы).

## 2. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская школа - интернат» (МБОУ «Белоярская ШИ»).</p> <p>2. Дата создания (основания): 05.10.2000.</p> <p>3. ИНН: 1904003448.</p> <p>4. Учредители: Администрация Алтайского района Республики Хакасия, Управление образования администрации Алтайского района.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11.11.2015 № 1916, приложение №1 19П02 0000165.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 655650, Хакасия Респ, Алтайский р-н, Белый Яр с, Кирова ул. дом № 2.</p> <p>7. Телефон: 7 (39041) 3-37-75,</p> <p>8. Адрес электронной почты: <a href="mailto:bshi@r-19.ru">bshi@r-19.ru</a>, адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://belyar.khakasiyaschool.ru/">https://belyar.khakasiyaschool.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В 2024/2025 учебном году в школе обучаются 89 человек с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 21 ребенок - инвалид, на индивидуальном обучении - 21 человек, на надомном обучении – 3-ое несовершеннолетних.</p> <p>Из общего числа обучающихся 67 детей с легкой умственной отсталостью, 12 детей с умеренной умственной отсталостью и 10 детей с тяжелой умственной отсталостью.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа обеспечивает доступное и качественное образование в соответствии ФГОС учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Пространство созданной образовательной среды позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей и обеспечить максимальное раскрытие способностей каждого ребенка.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня по 4 основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нравственное;</li> <li>социальное;</li> <li>общекультурное;</li> <li>спортивно-оздоровительное;</li> </ul> <p>На базе школы реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>программа по театральной деятельности «Страна детства»;</li> <li>программа «Музыка вокруг нас»;</li> <li>секции в рамках «Школьного спортивного клуба»; секция «Гиревого спорта».</li> </ul> <p>Для обеспечения успешного освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме адаптированных образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития организовано психолого-педагогическое сопровождение. В школе организована работа психолого-педагогического консилиума в который входят следующие специалисты: 1 педагог-психолог, 1 педагог-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог. Реализацией коррекционно-развивающих занятий (курсов) с учетом психофизических особенностей обеспечены 100% учащихся.</p> <p>Образовательное учреждение имеет удовлетворительную материально-</p>

	<p>техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса. В школе создана архитектурная доступность всех структурно функциональных зон, используются специальные средства обучения, мебель, спортивное и реабилитационное оборудование, применяются необходимые технологии, специально созданные для обучения и сопровождения детей с ОВЗ разного уровня возможностей.</p> <p>В образовательном учреждении сформирована единая информационная среда: электронный документооборот, организован безопасный доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, в которую интегрирована ФГИС «Моя школа», информационно - коммуникационной образовательной платформе для учителей и учеников «Сферум».</p> <p>Информационная открытость обеспечена официальным сайтом образовательной организации и официальной страницей организации ВКонтакте (госпаблик).</p>			
Сведения о режиме деятельности	Занятия проводятся в одну смену в режиме пятидневной учебной недели и шестидневной рабочей недели. Режим работы групп интерната – круглосуточный.			
Сведения о работниках ОО	<p>Административный состав 3 человека:</p> <p>директор;</p> <p>заместитель директора по УВР – 2.</p> <p>Педагогический состав 38 человек.</p> <p>Высшее образование - 33</p> <p>Высшая кв. категория - 1</p> <p>Первая кв. категория - 20</p> <p>Молодой специалист - 1</p> <p>Педагог-психолог - 1</p> <p>Учитель-дефектолог - 2</p> <p>Учитель-логопед - 2</p> <p>Социальный педагог - 1</p>			
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская школа – интернат» расположено в районном центре Алтайского района с. Белый Яр.</p> <p>Рядом со школой находятся еще 5 образовательных организаций: МБОУ «Белоярская СШ», МБДОУ детский сад «Тёма», МБДОУ детский сад «Теремок», МБДОУ детский сад «Огонек», МБДОУ детский сад «Буратино».</p> <p>Социальные партнеры:</p> <p>МБУК «Алтайская центральная районная библиотека»;</p> <p>МБУК РХ «Краеведческий музей Алтайского района».</p> <p>Совместно с МБУК «Алтайская центральная районная библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>С краеведческим музеем Алтайского района выстроены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии и мастерские, тематические круглые столы.</p>			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Совершенствование образовательного уровня педагогов:			
	Показатели:	2022 г.	2023 г.	2024 г.
	Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование/доля	26 (78%)	26 (72%)	28 (74%)

Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование/доля	7 (21%)	10 (28%)	10 (26%)
Количество педагогов, имеющих специальное (коррекционное) образование/доля	33 (100%)	36 (100%)	38 (100%)

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе курсы, обеспечивающие эффективную реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Показатель:	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	33 (100%)	36 (100%)	38 (100%)

Показателем успешности выпускников МБОУ «Белоярская ШИ» является поступление выпускников в учреждения среднего профессионального образования по программам профессионального обучения.

В 2022 году свидетельства об обучении получили 15 обучающихся, из которых 6 (40%) продолжили обучение в организациях профессионального образования.

В 2023 году свидетельства об обучении получили 11 человек, из которых 10 (91%) продолжили обучение в организациях профессионального образования.

В 2024 году свидетельства об обучении получили 13 человек, из которых 8 (61%) продолжили обучение.

Наименование образовательного учреждения, в котором выпускник продолжает обучение	2022 г. (15 обучающихся)	2023 г. (11 обучающихся)	2024 г. (13 обучающихся)
	Количество выпускников/%	Количество выпускников/%	Количество выпускников/%
ГАПОУ РХ «Саяногорский политехнический техникум», г. Саяногорск	2/13%	-	-
ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий», г. Черногорск	3/20%	-	-
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», г. Абакан	-	4/36%	3/23%
Филиал ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» п. Усть – Абакан	1/7%	4/36%	2/15%
Филиал «Южного аграрного техникума» с. Идринское	-	1/9%	-
ГБПОУ РХ ПУ № - 15 с. Бея	-	1/9%	-
ГБПОУ РХ «Черногорский горно – строительный техникум», с. Бея.	-	-	3/23%
не обучаются, в том числе:	9/60%	1/9%	5/38%
по состоянию здоровья	7/47%	-	4/31%
трудоустроены	1/7%	1/9%	1/8%
призыв в вооруженные силы	1/7%	-	-

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики

Магистральное направление	Максимальное количество баллов	Результаты школы	Уровень
«Знание»	48	37	высокий
«Здоровье»	24	16	средний
«Воспитание»	22	16	средний
«Творчество»	29	24	средний
«Профорентация»	14	14	высокий
«Учитель. Школьная команда»	31	23	средний
«Школьный климат»	19	16	средний
«Образовательная среда»	21	16	высокий

#### 3.2. Описание выявленных дефицитов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения.

2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

4	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров.</li> </ul>
5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная информационная работа о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Недостаточное информирование обучающихся о преимуществе участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
6	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической естественно-научной направленностей	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
7	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам (конкурсам) всероссийского уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях всероссийского уровня.</li> </ul>

8	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Точка роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме (Точка роста, технопарки кванториум)	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с кванториумами, «Точками роста».
9	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Функционирует недостаточное количество школьных творческих объединений.	Организация материально-технических условий для создания школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

10	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внести изменения в должностные инструкции заместителя директора и педагога-организатора в части их дополнения (корректировок) отдельными полномочиями советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (предлагаю так)</li> <li>• Обеспечить регулярное участие заместителя директора и педагога-организатора в соответствующих курсах повышения квалификации для советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
11	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку (обсуждение) рабочей программы воспитания;</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>

12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ краеведения и школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ краеведения и школьного туризма</li> </ul>
13	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация места для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).</li> <li>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
14	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»).</li> <li>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»)</li> </ul>
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>
15	Доля учителей, для которых по результатам	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены</li> </ul>

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения (наставничество) педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> </ul>
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

17	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>
----	---	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
18	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и</li> </ul>

								психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

### 3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.3.1. Описание причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Изменение контингента поступающих в школу-интернат: увеличение количества детей с речевыми и иными патологиями, РАС, расстройствами эмоционально волевой сферы, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Значительный суммарный объём урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки обучающихся.

Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания.

Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи, семьи иностранных граждан и прочее) представляет сложность в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Не все педагоги учреждения готовы к изменению подходов к обучению, форм работы, синдром «педагогического выгорания» у опытных педагогов, недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых специалистов.

Недостаточное понимание родительской общественности важности дополнительного образования обучающихся с ОВЗ различной нозологии, детей-инвалидов.

Негативное отношение части педагогов к изменению нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность.

#### 3.3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

1. Магистральное направление «Знание». Результат - 37 баллов (высокий уровень). Планируемый результат — сохранение достигнутого высокого уровня, через обеспечение достижения максимально возможных образовательных результатов.
2. Магистральное направление «Воспитание». Результат - 16 баллов (средний уровень). Планируемый результат - переход со среднего на высокий уровень, путем делегирования обязанностей советника по воспитанию заместителю директора по воспитательной работе и педагогу – организатору, организации центра детских инициатив и молодежного общественного объединения «Юнармия».
3. Магистральное направление «Здоровье». Результат - 16 баллов (средний уровень). Планируемый результат - переход со среднего на высокий уровень, путем разработки и реализации общешкольной программы здоровьесбережения, увеличения количества видов спорта в ШСК, повышения активности участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, получение не менее 30% обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденные удостоверением ».
4. Магистральное направление «Творчество». Результат - 24 балла (средний уровень). Планируемый результат - переход со среднего на высокий уровень, путем увеличения количества технологических кружков, усиления работы по воспитанию победителей и (или) призеров

конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне, организации дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме (Точка роста, технопарки кванториум), организации школьного медиацентра.

5. Магистральное направление «Профориентация». Результат - 14 баллов (высокий уровень). Планируемый результат - сохранение достигнутого высокого уровня, через обеспечение достижения максимально возможных образовательных результатов

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Результат - 23 балла (средний уровень). Планируемый результат - переход со среднего на высокий уровень, через увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций до 80%, увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) до 10%, увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, до 80%, увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 80%.

7. Магистральное направление «Школьный климат». Результат - 16 баллов (средний уровень). Планируемый результат - переход со среднего на высокий уровень, через увеличение охвата обучающихся, принявших участие в социально – психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ до 90%.

8. Магистральное направление «Образовательная среда». Результат - 16 баллов (высокий уровень). Планируемый результат - сохранение достигнутого высокого уровня, через увеличение доли педагогов использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, вариативность программ, форм организации образовательного процесса. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей учащихся, удовлетворенность качеством образования составляет 100%	Изменение контингента обучающихся, увеличение количества детей с речевыми и иными нарушениями (патологиями), РАС, расстройствами эмоционально – волевой сферы, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Потенциально возможная	Взаимодействие с социальными партнерами в помощи обучающимся в выборе будущей профессии. Участие родителей в жизни школы, общешкольных мероприятиях. Участие обучающихся в	Увеличение числа обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

		перегрузка обучающихся в связи со значительным увеличением суммарного объема урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие третьего этапа обучения (10-12 классы) в соответствии с ФАОП.	конкурсах и олимпиадах.	
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Сформированный календарь школьных традиций. Включенность большого числа учащихся и их родителей в ключевые мероприятия школы. Использование государственных символов в школьной жизни (подъем государственного флага РФ, исполнение гимна РФ и РХ). Широкий спектр программ внеурочной деятельности, позволяющий охватить 100% детей.	Недостаточное количество видов спорта, реализуемых ШСК. Низкая доля учащихся охваченных доп. образованием физкультурно-спортивной направленности. Слабое развитие школьного самоуправления.	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ за счет интеграции ресурсов с учреждениями дополнительного образования.	Ограничение видов спорта в силу возрастных и психофизических особенностей учащихся.
Здоровье	Углубленный медицинский осмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся школы. Витаминизированное, сбалансированное питание. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Рост числа обучающихся с инвалидностью. Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения	Поддержание здоровья обучающихся	Ограниченная возможность участия в спортивных мероприятиях, соревнованиях регионального и федерального уровней
Творчество	Участие большого числа учащихся в конкурсах, фестивалях, на региональном уровне. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей на региональном уровне.	Отсутствие учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, на всероссийском уровне. Отсутствие школьного медиацентра.	Желание обучающихся принимать участие в конкурсах, фестивалях на различных уровнях. Привлечение активных родителей к участию в	Недостаток современного оборудования для успешного функционирования школьных творческих объединений (школьный

	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музейный уголок, школьный хор)		общешкольных мероприятиях.	театр, школьный медиацентр). Ограничения по психофизическим особенностям.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана ранней профориентационной деятельности в школе.	Возрастные и психофизические особенности контингента не дают в полной мере вести профориентационную работу. Узкий выбор специальностей, которые могут выбрать выпускники школы.	Создание условий для организации профориентационных смен в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей в каникулярное время.	
Учитель. Школьная команда	Наличие высокопрофессионального педагогического коллектива. Удовлетворение на 100% плановой потребности в повышении квалификации педагогов. Организация наставнической работы. Тиражирование педагогического опыта на мероприятиях различного уровня (семинарах, вебинарах, конференциях), через выступления, публикацию методических материалов, статей. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	Высокая загруженность педагогов. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья связана с ежедневными стрессогенными факторами. Отсутствие программы «Профилактика профессионального выгорания педагогов».	Создание программы «Профилактика профессионального выгорания педагогов».	Низкий процент участия педагогов школы в прохождении курсов повышения квалификации, реализуемых ХакРОиПК «Института развития образования» из внесенных в Федеральный перечень.
Школьный климат	Наличие психологической службы. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оказание консультативной психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с умственной отсталостью	Отсутствие преемственности с дошкольными учреждениями района по вопросам подготовки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к школьному обучению.	Взаимодействие с представителями муниципального образования по вопросам преемственного перехода учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью с одного	Отсутствие заинтересованности муниципальных дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений в организации преемственности.

	(интеллектуальными нарушениями).		уровня образования на другой.	
Образовательная среда	Предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети Интернет. Использование педагогическими работниками сервиса ФГИС «Моя школа». 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Недоукомплектованность необходимой материально – технической базой школьного библиотечного информационного центра.	Перепрофилирование школьной библиотеки в БИЦ. Своевременная регистрация вновь принятых педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) в Сферум в VK Мессенджере.	Отсутствие условий для улучшения материально – технической базы ШБИЦ.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основными стратегическими направлениями развития МБОУ «Белоярская ШИ» являются:

- повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции);
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Результатами достижения поставленных целей предполагается следующее результаты:

- выпускник школы-интерната, владеющий жизненными и предметными компетенциями, социально интегрирован, способен к ведению максимально самостоятельной жизни, а также к успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- совершенствование качества образования будет обеспечено обновлением АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): применением инновационных технологий и методик обучения, возможностью обновления современных модулей психолого-педагогического сопровождения;
- общешкольная система учительского роста будет включать два ключевых направления: повышение квалификации и переподготовка специалистов школы-интерната и методическое сопровождение профессионального роста педагогов;
- с учетом обновления материально-технической среды школы-интерната предполагается разработка новых программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройством аутистического спектра, с учетом реализации цикла открытых онлайн-уроков «Проектория» в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Функционирование школьного библиотечного информационного центра (БИЦ)	Улучшение школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2025-2029	<p>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью БИЦ.</p> <p>Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного БИЦ. Включение в обязанности педагога-библиотекаря, техника-программиста, Руководителя медицентра работы в БИЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> <p>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения педагога-библиотекаря сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в БИЦ.</p> <p>Разработка программы развития школьного БИЦ.</p>	Положение о школьном БИЦ

2	Воспита- ние	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на региональном уровне	2025- 2029	Участие в семинарах по формам и методам взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: работа «Школы эффективного развития», проведение семейных фестивалей творчества, спортивно-массовых мероприятий, онлайн консультаций, опросов, участие родителей в организации родительского контроля	Участие в семинарах (программы семинаров, сертификаты участников)
3	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	Увеличить количество видов спорта в ШСК до 5	Реализация программ по 5 видам спорта (лёгкая атлетика, шашки, настольный теннис, дартс, бадминтон)	2025- 2029	Разработка программ дополнительного образования по направлениям – шашки, настольный теннис, дартс, бадминтон. Кадровое и материально-техническое обеспечение	Программы дополнительного образования
		Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Обеспечить участие учащихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях	Участие в мероприятиях всероссийского уровня	2025- 2029	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня. Планирование участия во всероссийских мероприятиях по спорту для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Наличие участников спортивных мероприятий на региональном и всероссийском уровнях

4	Творчество	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности учащихся.	Увеличить долю учащихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности учащихся до 100%	Охват обучающимся доп. образованием 100%	2025-2029	Реализация программ дополнительного образования, отвечающих особенностям и образовательным потребностям школьного контингента. Кадровое и материально - техническое обеспечение.	Охват всех учащихся дополнительным образованием
		Наличие нескольких технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Увеличение количества кружков технологической направленности	Два технологических кружка на базе школы	2025-2029	Разработка адаптированных программ дополнительного образования технологической направленности	Адаптированные программы дополнительного образования технологической направленности
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный медиациентр)	Увеличение творческих объединений	Школьный медиациентр	2025-2029	Разработка программы работы школьного медиациентра. Кадровое и материально-техническое обеспечение.	Программа работы школьного медиациентра.
5	Профорентация	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Включение в работу с родителями работы по профессиональной ориентации.	Проведение родительских собраний, встреч на тему профессиональной ориентации с приглашением	2025-2029	В рамках ШЭР, на классных (общешкольных) родительских собраниях не менее 1 раза в год	Протоколы родительских собраний

		современного рынка труда. Реализация программ профессиональной направленности.		людей с инвалидностью, успешных в профессиональной сфере.			
6	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Обеспечить не менее 100% охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	Охват диагностикой не менее 100 %	2025-2029	Реализация программы Наставничества. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов.	Программа наставничества, отчеты о реализации
7	Школьный климат	Охват обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 100%	Обеспечить не менее 100% охвата обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Охват тестированием не менее 100 % обучающихся	2025-2029	Обеспечение проведения диагностики.	Количество обучающихся принявших участие в СПТ
8	Образовательная среда	Использование не менее 95% педагогов сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	Обеспечить не менее 95% охвата педагогов, использующих	Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС	2025-2029	Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в работе.	Количество педагогов, использующих сервисы и подсистему

		ФГИС школа»	«Моя сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	«Моя школа» не менее 95 % педагогами			«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
--	--	----------------	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Созданы условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

**Знание: качество и объективность (сохранение уровня):** предоставление каждому обучающемуся качественного образования, достижение максимально возможных образовательных результатов за счет обеспечения возможности выбора индивидуального образовательного маршрута в условиях реализации ФГОС УО.

**Воспитание:** обеспечение трансляции опыта эффективного взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, развитие ученического самоуправления на уровне начального общего образования через реализацию проекта «Орлята России».

**Здоровье:** обеспечение диверсификации по видам спорта, культивируемым школьным спортивным клубом, увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия области физической культуры и спорта.

**Творчество:** реализация программ дополнительного образования по 6 направлениям, в том числе на условиях сотрудничества/сетевого взаимодействия.

**Профориентация:** включение в программу ранней профориентации проведение родительских собраний, встреч с приглашением людей с инвалидностью, успешных в профессиональной сфере.

**Учитель. Школьные команды:** непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, в том числе по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО; наставничество, адресная помощь и сопровождение педагогов; наличие педагогов, аттестованных по квалификационным категориям «педагог-наставник», «педагог-методист».

**Школьный климат:** реализация программы деятельности психологической службы.

**Образовательная среда:** создание школьного библиотечного информационного центра, дальнейшее развитие материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, программы, должностные инструкции	Необходимый пакет нормативно-правовой документации соответствует требованиям современного законодательства, реализуемым ФГОС УО, ведется регулярный анализ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам	Разработка положения о школьном библиотечном информационном центре. Разработка программ дополнительного образования: «Настольный теннис»; «Бадминтон»; «Шашки»; «Дартс».
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты Кабинеты: - логопеда - дефектолога - психолога Кабинет ОСЖ Спортивный зал Кабинет музыки Библиотека Медицинский кабинет Столовая	Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий на удовлетворительном уровне	Модернизация имеющейся материально-технической базы, проектирование и оснащение: - сенсорной комнаты; -школьного библиотечного-информационного центра; спортивных секций.
Кадровые ресурсы	Управленческая команда	3 человека: директор -1 заместитель директора по УВР - 2	
	Педагогический состав	38 человек Высшее образование - 33 Высшая кв. категория - 1 Первая кв. категория - 20	
	Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог - 1 Учитель-дефектолог - 2 Учитель-логопед - 2 Социальный педагог -1	

Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Мебель, современное IT- оборудование Ремонт здания, отдельных помещений школы	Приобретение мебели, современного IT-оборудования, оснащения образовательного пространства: сенсорной комнаты; секций ШСК настольный теннис, бадминтон, шашки, дартс); Проведение ремонтных работ и приобретение материалов.
--------------------	--------------------	--	---

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
		2025	2026	2027	2028	2029
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов инклюзивного образования.	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций: непрерывное профессиональное развитие педагогических работников	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, находящихся на индивидуальном сопровождении (наставничество)	10%	10%	12%	13%	13%
	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	3%	3%	5%	5%	7%
	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	60%	60%	70%	70%	80%
	Доля учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах	30%	35%	36%	37%	40%
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	Введение программ дополнительного образования	4	8	9	10	10
Показатели уровня достижения учащихся	Качество знаний	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы (вариант 1).	70%	75%	85%	90%	100%
	Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях	30%	35%	40%	45%	50%
	Доля обучающихся, участвующих в социальных акциях	30%	35%	40%	45%	55%
Показатели повышения общественного рейтинга и его востребованность	Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями	70%	80%	90%	90%	95%
	Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися	70%	80%	90%	90%	95%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность ответственного за выполнение задачи	ответственного за выполнение задачи
<b>Знание</b>						
1.Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы.	2025	2025	Создание структуры управления Программой, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками создания и реализации программы. Разработка основных положений Программы развития школы-интерната: • информационно - аналитическая справка; • тактический план действий.	Должностные инструкции заместителя директора и педагога-организатора с дополнениями в части отдельных полномочий советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Разработка положения о школьном библиотечном информационном центре.	Директор, заместители директора, участники образовательного процесса	Директор
2.Реализация мероприятий, направленных на	2026-2028	2026-2028	Повышение общего балла уровня	Единая программа здоровьесбережения. Программы дополнительного	Директор, заместители директора,	Директор Заместители директора

<p>достижение результатов Программы, Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы. Корректировка Программы</p>			<p>соответствия критериям для школ-участников проекта «Школа Минпросвещения России» (по результатам самодиагностики)</p>	<p>образования технической, естественно-научной, краеведческо – туристической и спортивной направленности (настольный теннис, бадминтон, шашки, дартс). Индивидуальный учебный план (ИУП) обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Программа воспитания с: - видами, формами и содержанием воспитательной деятельности вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий; - видами, формами и содержанием воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля; - мероприятиями, направленными на вовлечение родителей в образовательную деятельность; Система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>участники образовательного процесса</p>	
---	--	--	--	---	--	--

<p>3. Итоговый мониторинг реализации Программы. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы – интерната.</p>	2029	2029	<p>Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами</p>	<p>Анализ результатов реализации программы развития.</p>	<p>Директор, заместители директора, участники образовательного процесса</p>	<p>Директор</p>
---	------	------	---	--	---	-----------------

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено  
печатью

3717/миссия ссссв листа(ов)

Директор

МБОУ «Беловарская ШС

И.И. Кривоносова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402990

Владелец Кузнецова Светлана Владимировна

Действителен с 29.01.2025 по 29.01.2026