

Принято
Педагогическим советом МБОУ
Белоярская ШИ»
Протокол № 2 от 26.12. 2024 г.

Утверждено
приказом МБОУ «Белоярская ШИ»
от 26.12.2024 № 47-5

С учетом мнения Совета родителей
протокол № 2 от 26.12.2024 г.

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной, итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Белоярская школа-интернат»**

1. Общие положения.

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (далее Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская школа-интернат» (далее ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;

- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская школа-интернат», утвержденного постановлением администрации Алтайского района от 28.12.2023г. № 903.

1.2. В данном Положении использованы следующие определения:

- оценка учебных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

- отметка — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся ОО в баллах;

- текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой;

- промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной общеобразовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

- итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.3. Положение является локальным нормативным актом ОО, регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.5. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.

1.6. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

1.7. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном ОО порядке.

1.8. Положение регламентирует содержание, порядок и формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОО и перевод их в следующий класс.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой;
- оценки возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль обучающихся включает в себя поурочное оценивание планируемых результатов и по темам предметов обязательной части учебного плана.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться в устной и письменной формах.

2.3.1. Текущий контроль успеваемости в устной форме осуществляется в виде устного опроса, индивидуального устного ответа, собеседования, творческого задания.

2.3.2. Текущий контроль успеваемости в письменной форме осуществляется в виде контрольной работы, практической работы, проверочной работы, самостоятельной работы, письменного опроса, творческого задания, диктанта, диктанта с грамматическим заданием, контрольного списывания, тестирования (в том числе по вариантам и по индивидуальным заданиям), практические работы по профильному и ручному труду. Сдача нормативов по физической культуре.

2.4. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, особенностями содержания учебного материала.

2.5. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов школы по всем учебным предметам обязательной части учебного плана.

2.6. В оценочной деятельности предметных результатов обучающихся, начиная со второго полугодия 2 класса, используется бальная система:

- оценка "5" ставится за верный, полный, сформулированный самостоятельно ответ с выполнением верно свыше 65% заданий;

- оценка "4" ставится за верный, частично полный и выполнен по словесной инструкции ответ с выполнением от 51 до 65% заданий;
- оценка "3" ставится за верный, не полный ответ, выполненный с опорой на образец с выполнением от 35 до 50% заданий;
- оценка "2" ставится за не верный, не полный ответ; задание не выполнено при оказании различных видов помощи; с выполнением менее 35% заданий.

2.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю на общих основаниях.

2.8. Для объективной оценки, необходимо:

- не менее двух отметок при одночасовой недельной нагрузке;
- не менее трех отметок при двух часовой недельной учебной нагрузке;
- не менее пяти отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

2.9. Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах, дневниках обучающихся и доводятся до сведения родителей (законных представителей). Классные руководители в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся, получающих образование по АООП (2 вариант, СИПР), включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР.

2.12.1. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов школы по всем учебным предметам обязательной части учебного плана.

2.12.2. Контролю подлежит степень выполнения обучающимся задач СИПР, взаимодействие компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец полугодия; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.12.3. Формы текущего контроля: наблюдение, выполнение диагностических проб, практическое задание, предметное действие, графическая работа.

2.12.4. Выявление результативности обучения происходит индивидуально с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

2.12.5. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции, задания по подражанию или совместно распределенным действиям и др.

2.12.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся носит безотметочный характер и осуществляется в виде качественной характеристики.

2.12.7. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно, но допускает ошибки», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие по подражанию», «выполняет действие с частичной помощью», «выполняет действие со значительной помощью», «действие не выполняет». В случае затруднений в оценке сформированное действие представлений и в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты: положительная/нейтральная/негативная реакция.

2.12.8. Результаты текущего контроля фиксируются в СИПР и доводятся до сведения родителей (законных представителей). Классные руководители в рамках работы с

родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

3. Формы, периодичность и порядок промежуточной (годовой) аттестации обучающихся

3.1. Целями проведения промежуточной (годовой) аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения и достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений.

3.2. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся проводится в формах, определяемых учебным планом ОО.

3.3. Промежуточная (годовая) аттестационная работа с обучающимися проводится в форме контрольной работы. В первом классе оценивание контрольной работы проводится без бального оценивания, в форме качественной характеристики «удовлетворительно/не удовлетворительно». «Удовлетворительно» - выполнение более 35% заданий, «не удовлетворительно» - задание не выполнено при оказании различных видов помощи; с выполнением менее 35% заданий. При оценивании аттестационных работ обучающихся, начиная со второго класса (второе полугодие), используется бальная система:

- оценка "5" ставится за верное выполнение свыше 65% заданий;

- оценка "4" ставится за верное выполнение от 51 до 65% заданий;

- оценка "3" ставится за верное выполнение от 35 до 50% заданий;

- оценка "2" ставится за неверное выполнение работы или выполнение менее 35% заданий.

3.4. График проведения промежуточных (годовых) аттестационных работ составляется в начале учебного года и утверждается директором школы. Тексты для проведения контрольных работ разрабатываются учителями, рассматриваются на методических объединениях, включаются в рабочую программу по предмету, курсу, утверждаются директором школы.

3.5. Промежуточная (годовая) аттестация проводится по предметам обязательной части учебного плана и подразделяется на четвертную и годовую. Для обучающихся первого класса предусмотрена только годовая промежуточная аттестация. Четвертная промежуточная аттестация начинается со второго полугодия второго класса.

3.6. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся первого класса представлена результатами промежуточной аттестационной работы и мониторинга образовательных достижений за учебный год. Промежуточная (годовая) аттестация проводится без бального оценивания в форме качественной характеристики «удовлетворительно/не удовлетворительно».

3.7. Отметка за четверть определяется как среднее арифметическое текущих отметок с учетом оценки за контрольную работу (при наличии). При возникновении спорной оценки округляется в пользу ученика.

3.8. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций, контрольной работы (при наличии). Округление результата проводится в пользу обучающегося.

3.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной (годовой) аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) адаптированной основной общеобразовательной программы при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.10. Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную (годовую) аттестацию и освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического

совета школы переводятся в следующий класс.

3.11. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся, получающих образование по АООП (2 вариант, СИПР) представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

3.11.1. Промежуточной (годовой) аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы по всем учебным предметам обязательной части учебного плана.

3.11.2. Оценивается степень выполнения обучающимся задач СИПР, взаимодействие компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного года; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.11.3. Формы промежуточной (годовой) аттестации: наблюдение, выполнение диагностических проб, практическое задание, предметное действие, графическая работа.

3.11.4. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

3.11.5. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции, задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.11.6. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся носит безотметочный характер и осуществляется в виде качественной характеристики.

3.11.7. Оценка личностных результатов (жизненных компетенций) осуществляется по результатам оценки динамики развития (нет динамики, минимальная, удовлетворительная, значительная динамика).

3.11.8. Результаты промежуточной (годовой) аттестации фиксируются в СИПР обучающегося, характеристике достижений по итогам года и доводятся до сведения родителей (законных представителей). Классные руководители, в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся, обязаны прокомментировать результаты в устной форме.

3.11.9. Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную (годовую) аттестацию и освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета ОО переводятся в следующий класс.

3.11.10. При оценке результативности обучения обучающихся по АООП (вариант 2, СИПР) затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей учитываются, но не рассматриваются как показатель неуспешное их обучения и развития в целом.

4. Итоговая аттестация

4.1. По завершению реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

4.2. Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты

обучения.

4.3. Итоговая отметка выставляется обучающимся 9 класса в свидетельство об обучении по учебным предметам учебного плана (индивидуального учебного плана) с учетом результата итоговой аттестации («зачет») и годовой отметки.

5. Специальные условия

5.1. При организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья в соответствии с АООП, на основании нормативных актов федерального уровня и заключения психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК).

5.2 Недопустимыми при оценке образовательных достижений являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402990

Владелец Кузнецова Светлана Владимировна

Действителен с 29.01.2025 по 29.01.2026