

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Белоярская школа - интернат»
655650 Республика Хакасия, Алтайский район, с. Белый Яр, ул. Кирова, д.2
Тел.: 8 (39041) 3-37-75; 3-33-86 Факс: 8 (39041) 3-37-75
E-mail: school_19_270@mail.ru

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2022год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Белоярская школа - интернат» |
| Директор | Кузнецова Светлана Владимировна |
| Адрес организации | 655650, Республика Хакасия, Алтайский район, с. Белый Яр, ул. Кирова, 2 |
| Телефон, факс | 8 (39041) 3-37-75; 3-33-86 8 (39041) 3-37-75 |
| Адрес электронной почты | bshi@r-19.ru |
| Web-сайт | Korschool.edusite.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование Алтайский район в лице администрации Алтайского района |
| Дата создания | 1967 г. |
| Тип здания | учебный корпус - типовое здание (ввод в эксплуатацию 1948г.); спальный корпус - приспособленное (ввод в эксплуатацию 2005 г) |
| Проектная наполняемость здания | 108 чел. в одну смену. |
| Реальная наполняемость | 95 чел. (по состоянию на 31.12.2021г.) |
| Лицензия | серия 19 Л № 02, регистрационный № 0000108, от 11 ноября 2015 г. |

2. Система управления образовательной организацией

Управление МКОУ «Белоярская ШИ» (далее - Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Белоярская школа - интернат».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет.

Функции органов управления Учреждением распределяются следующим образом:

| Наименование органа управления | Функции органа управления |
|--------------------------------|--|
| Директор | <p>руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом;</p> <p>организация системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>формирование контингента обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;</p> <p>определение стратегии, целей и задач развития Учреждения, принятие решения о программном планировании его работы, участие Учреждения в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования;</p> <p>создание условий для внедрения инноваций, обеспечение формирования и реализации инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы Учреждения и повышение качества образования;</p> <p>в пределах своих полномочий распоряжение бюджетными средствами, обеспечение результативности и эффективности их использования, открытие лицевых счетов Учреждения в территориальном органе Федерального казначейства;</p> <p>в пределах установленных средств формирование фонда оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;</p> <p>утверждение структуры и штатного расписания Учреждения;</p> <p>решение кадровых, административных, финансовых, хозяйственных и иных вопросов в соответствии с Уставом Учреждения;</p> <p>принятие мер по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;</p> <p>принятие локальных нормативных актов Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения профессионального союза работников Учреждения;</p> <p>обеспечение эффективного взаимодействия и</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами;</p> <p>представление Учреждения в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях;</p> <p>осуществление иных полномочий, установленных действующим законодательством, Уставом Учреждения и заключенным с ним трудовым договором (контрактом).</p> |
| Общее собрание работников Учреждения | <p>внесение рекомендаций по вопросам изменений и дополнений в Устав Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения;</p> <p>принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников Учреждения;</p> <p>принятие локальных актов (с последующей их рекомендацией к утверждению), регулирующих трудовые отношения и иные непосредственно связанные с ними отношения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, а также рассматривает вопросы трудовых споров (конфликтов) в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации;</p> <p>решение вопросов социальной поддержки работников Учреждения;</p> <p>обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;</p> <p>создание при необходимости временных или постоянных комиссий, установление их полномочий, утверждение положений о них;</p> <p>определение размера доплат и надбавок, премий, материальной помощи и других выплат стимулирующего характера в пределах фонда оплаты труда работников;</p> <p>избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения, в том числе в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>решение организационных вопросов и рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, его органом самоуправления или передавать данные полномочия другим органам управления Учреждением.</p> |
| Педагогический совет | <p>совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;</p> <p>определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;</p> <p>принятие образовательных программ Учреждения;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>принятие плана работы учреждения;</p> <p>принятие локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности и содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;</p> <p>выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации в соответствии с образовательными программами и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;</p> <p>обсуждение вопросов развития, воспитания и образования обучающихся Учреждения;</p> <p>определение направлений педагогической и инновационной деятельности Учреждения;</p> <p>организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив;</p> <p>организация дополнительных образовательных услуг;</p> <p>представление педагогических работников к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Заслуженный учитель Республики Хакасия», почетному званию и нагрудному знаку «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», другим профессиональным наградам и званиям;</p> <p>осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции.</p> |
|--|--|

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в Учреждении создан Совет родителей, действующий в соответствии с Уставом и Положением о Совете родителей.

В целях повышения эффективности деятельности Учреждения направленной на достижение учебных результатов обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности на образование и дальнейшую их социализацию в общество в Учреждении действует 3 методических объединения: ШМО учителей и специалистов коррекционно – развивающей области, ШМО воспитателей, ШМО учителей трудового обучения.

В 2022г. продолжил работу Совет трудового коллектива, являющийся представительным органом самоуправления трудового коллектива Муниципального казенного общеобразовательного учреждения. Совет трудового коллектива - выборный, постоянно действующий орган, осуществляющий свои функции от имени всего трудового коллектива Учреждения, в том числе и в целях учета мнения работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Совет трудового коллектива действует в соответствии с Положением о Совете трудового коллектива работников МКОУ «Белоярская ШИ».

3. Оценка образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599;

Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

Устав МКОУ «Белоярская ШИ», утвержденный Постановлением администрации Алтайского района от 26.08.2015 № 425;

Программа развития МКОУ «Белоярская ШИ» на 2021 - 2025 годы, утвержденная приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от 08.12.2020 № 40-4;

Положение об Общем собрании работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Белоярская школа – интернат», утвержденное приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от 16.11.2018 №26-7;

Положение о Педагогическом совете Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Белоярская школа – интернат», утвержденное приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от 16.11.2018 № 26-7;

Положение о Совете трудового коллектива, утвержденное приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от 22.02.2019 № 63;

Правила приема граждан в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Белоярская школа – интернат», утвержденные приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от 06.11.2020 №26-6;

Порядок и основание перевода, отчисления обучающихся, оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Белоярская школа – интернат», обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденный приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от 16.11.2018 №26-7;

Положение об организации пропускного режима в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Белоярская школа – интернат», утвержденное приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от 01.09.2016 №14-1;

Положение об интернате Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Белоярская школа – интернат», утвержденное приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от 01.10.2015 №93-8;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Белоярская школа - интернат», утвержденное приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от 16.11.2018 №26-7;

Правила внутреннего трудового распорядка работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Белоярская школа – интернат», утвержденные приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от 31.08.2016 №350;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Белоярская школа – интернат», утвержденное приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от 31.08.2018 №110-20;

Положение об организации питания обучающихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Белоярская школа – интернат», утвержденное приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от 10.11.2016 №114;

решения Педагогического совета МКОУ «Белоярская ШИ»;

инструкции по правилам техники безопасности;

должностные инструкции;

приказы и распоряжения директора МКОУ «Белоярская ШИ»;

расписания и графики.

3.1. Количество обучающихся, классов-комплектов по состоянию на 31.12.2022г.

| Класс | Количество классов-комплектов | Количество обучающихся | Из них | |
|--------|-------------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|
| | | | Детей инвалидов | Интернированных |
| 1 | 1 | 11 | 4 | 8 |
| 2 | 1 | 8 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 7 | 0 | 4 |
| 4 | 1 | 10 | 3 | 5 |
| 5 | 1 | 7 | 2 | 5 |
| 6 | 1 | 11 | 1 | 9 |
| 7 | 1 | 11 | 3 | 5 |
| 8 | 1 | 15 | 5 | 5 |
| 9 | 1 | 15 | 6 | 7 |
| Всего: | 9 | 95 | 25 | 51 |

3.2. Режим образовательной деятельности

Образовательный процесс в МКОУ «Белоярская ШИ» организован по пятидневной учебной неделе, в одну смену и осуществляется по четвертям:

- 1 четверть – 9 недель;
- 2 четверть – 7 недель;
- 3 четверть – 10 недель;
- 4 четверть – 8 недель.

Учебные занятия начинаются с 1 сентября в 8 часов 30 минут. Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Продолжительность уроков составляет:

в 2 - 9 классах - по 40 минут каждый урок;

в 1 классе обучение осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима: сентябрь, октябрь по 3 урока в день по 30 минут каждый, ноябрь, декабрь по 4 урока в день по 30 минут, с января по май - 4 урока по 40 минут.

В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул на протяжении учебного года 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул 13 календарных недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в количестве 7 дней в феврале месяце. Сроки начала, окончания и продолжительности каникул определяются календарным учебным графиком, утвержденным приказом МКОУ «Белоярская ШИ».

Режим внеурочной деятельности и коррекционных занятий организуется в соответствии с требованиями СанПиН.

3.3. Формы обучения по состоянию на 31.12.2022г.

| Класс | Количество обучающихся | из них: | | |
|--------|------------------------|--|---|---------|
| | | Обучающихся по Учебному плану Учреждения | Обучающихся по индивидуальному учебному плану | |
| | | | В условиях Учреждения | На дому |
| 1 | 11 | 6 | 4 | 2 |
| 2 | 8 | 7 | 1 | 0 |
| 3 | 7 | 6 | 0 | 1 |
| 4 | 10 | 8 | 3 | 0 |
| 5 | 7 | 6 | 0 | 1 |
| 6 | 11 | 10 | 0 | 2 |
| 7 | 11 | 9 | 3 | 0 |
| 8 | 15 | 10 | 2 | 4 |
| 9 | 15 | 10 | 1 | 4 |
| Всего: | 95 | 72 | 14 | 14 |

3.4. Воспитательная деятельность

Для организации воспитательной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывая их психофизическое развитие, индивидуальные возможности разработана Программа воспитательной работы (далее - Программа), утвержденная приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от 30.08.2017 № 221-16.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие, на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поддерживается всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию урочной и внеурочной деятельности школьников.

В Программе определены формы воспитательной работы: классные часы, воспитательские часы, кружки, акции, фестивали, выставки, конкурсы,

соревнования, тематические недели, предметные (дни, недели), театрализованные представления, литературные гостиные.

В 2022 году обучающиеся приняли участие в традиционных мероприятиях:

| Наименование акции | Количество участников |
|---|-----------------------|
| Международный день памяти жертв Холокоста | 45 |
| Декада Мужества | 66 |
| Международный день родного языка | 65 |
| День воссоединения Крыма и России | 23 |
| Гагаринский урок | 66 |
| Пропагандистская акция «Дети России!» | 66 |
| День пожарной охраны | 64 |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов | 66 |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 6 |
| День славянской письменности и культуры | 60 |
| День знаний | 58 |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 62 |
| День хакасского языка | 61 |
| Международный день распространения грамотности | 61 |
| Месячник безопасности детей | 65 |
| Международный День учителя | 54 |
| День народного единства | 62 |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 58 |
| Международный день толерантности | 62 |
| День матери в России | 65 |
| Международный день инвалидов | 48 |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | 65 |
| Единый урок по безопасности в сети Интернет | 65 |
| День Конституции Российской Федерации | 45 |
| Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» | 65 |
| Региональная экологическая акция «Синичкин день» | 69 |
| Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений и преступлений среди обучающихся | 62 |

Помимо традиционных и запланированных мероприятий в 2022 году обучающиеся также приняли активное участие в следующих всероссийских и республиканских мероприятиях:

| Наименование акции | Количество участников |
|--|-----------------------|
| Праздничная неделя #Мы Вместе Акция «Вам любимые» | 19 |
| Всероссийская акция «Мечты о космосе» | 1 |
| Урок «Мир экологического волонтерства» в рамках Всероссийской акции «День экологических знаний» | 11 |

| | |
|--|----|
| Всероссийский классный час «Будь здоров!» | 67 |
| Единый урок здоровья, приуроченный к Всемирному дню здоровья для обучающихся 1-4 классов по теме: «Правильное питание – основа здорового образа жизни» | 19 |
| Урок трезвости | 18 |

3.5. Дополнительное образование

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное и художественное.

Формами реализации программы являются секция общей физической подготовки (далее - ОФП) и кружки.

Деятельность Учреждения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе регламентируется следующими документами:

Положением о кружковой работе в МКОУ «Белоярская ШИ», утвержденное приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от 01.10.2015 № 93-8;

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой, утвержденной приказом МКОУ «Белоярская ШИ», утвержденной приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от 28.08.2020 № 120-16;

рабочими программами кружков;

расписанием работы кружков на текущий учебный год.

В период с 01.01.2022 г. по 31.05.2022 г. в Учреждении работало 2 кружка и 1 секция ОФП

| № п/п | Направление дополнительного образования | Название объединения | Количество обучающихся |
|-------|---|---|------------------------|
| 1. | Спортивно-оздоровительное | «В здоровом теле - здоровый дух» (секция ОФП) | 16 |
| 2. | Художественное | «Серпантин» | 15 |
| 3. | Социальное | «Красивым быть легко» | 10 |

Результаты работы кружков широко представлены не только на школьных мероприятиях, свои достижения и умения обучающиеся показали на мероприятиях всероссийского, республиканского и муниципального уровней.

| № п/п | Мероприятие | Количество участников | Победители, призёры (количество) |
|-------|--|-----------------------|----------------------------------|
| 1. | Республиканский дистанционный Конкурс "Поклонимся великим тем годам..." | 4 | - |
| 2. | Республиканский фестиваль детского творчества "Я люблю тебя, Россия" | 5 | - |
| 3. | Смотр художественной самодеятельности "Он сказал: "Поехали!", посвященных 60-й годовщине полёта Ю.А. Гагарина в космос | 34 | 3 |
| 4. | Районный Фестиваль художественной | 30 | - |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | самодеятельности и декоративно-прикладного творчества «Поверь в себя!» | | |
| 5. | Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы "Стиль жизни - здоровье! 2021" | 6 | - |
| 6. | Республиканский фестиваль настольных спортивных игр среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов | 8 | 8 |

Особый интерес у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вызывают соревнования, организованные специально для детей с особыми образовательными потребностями республиканского и муниципального уровней:

| № п/п | Название | Ко-во человек | Победители и призеры (количество) |
|-------|--|---------------|-----------------------------------|
| 1. | Первенство Республики Хакасия по адаптивным видам настольных спортивных игр "Спорт без границ" | 9 | - |
| 2. | Районный турнир по настольным спортивным играм, шахматам и шашкам, среди лиц с ОВЗ, инвалидов, посвященный Международному Дню космонавтики и авиации и 30-летию создания Республики Хакасия | 9 | 9 |
| 3. | Первенство Республики Хакасия по лёгкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов | 9 | 22 |
| 4. | Районный турнир по адаптивным настольным спортивным играм - новус, джакоолло, шафлборд в рамках проекта "Первенство Республики Хакасия по адаптивным видам настольных спортивных игр "Спорт без границ" при поддержке фонда Президентских грантов" | 34 | 9 |
| 5. | Первенство Республики Хакасия по лёгкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов | 5 | 9 |
| 6. | Районный шахматно-шашечный турнир среди лиц с ОВЗ, инвалидов, посвященный 30-летию создания РХ | 4 | 4 |
| 7. | Республиканский фестиваль настольных спортивных игр среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов | 8 | 9 |

В 2021 году из 40 обучающихся, принявших участие в спортивных соревнованиях 30 отмечены дипломами и грамотами победителей и призёров по разным видам спорта 62 раз.

Всего в 2021 году участие в конкурсах международного, российского, республиканского и муниципального уровней приняли 69 человек, что составило 73,4% от общего числа обучающихся. Количество победителей и призеров в 2021 г. увеличилось на 19 человек.

В период 2021 года на суд жюри было представлено 165 творческих работ (рисунки, изделия декоративно-прикладного творчества, видеоматериалы), 50 из которых отмечены дипломами победителей или призёров.

Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма строится с учетом индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями и дифференцируется по возрастным особенностям.

Профилактические мероприятия посещают обучающиеся разных возрастных групп, что учитывается при подборе материала занятий, форм и методов работы.

План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2021 год в МКОУ «Белоярская ШИ» реализован в полном объеме.

Традиционные мероприятия по профилактике ДДТТ представлены в следующей таблице:

| Традиционные мероприятия | Количество участников |
|--|-----------------------|
| Всероссийская неделя безопасности | 62 |
| Единый день безопасности дорожного движения | 52 |
| Экскурсия «Перекресток» с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Алтайскому району | 15 |
| Кинолекторий по ПДД «Дорога ошибок не прощает» | 47 |
| Региональная акция по профилактике безопасности дорожного движения «Невидимкой быть опасно!» | 65 |
| Республиканская профилактическая акция «Детям Хакасии – безопасные дороги!» | 65 |
| Беседа за круглым столом «День памяти жертв ДТП» (минута молчания) с просмотром социальных роликов | 52 |
| Видеосалон - мультфильмы по ПДД «Уроки тетушки Совы» | 15 |

Так же традиционными мероприятиями являются: неделя безопасности «На каникулах отдыхай – про безопасность не забывай!», «Месячник безопасности». В рамках недели безопасности проводятся беседы для обучающихся всех классов, классные и воспитательские часы по профилактике ДДТТ, встреча с инспектором ОГИБДД, минутки безопасности, игры для младших школьников по профилактике ДДТТ, просмотр обучающих видеороликов и мультфильмов.

Сделать работу по изучению ПДД более содержательной и интересной позволяет использование на занятиях настольных игр, обучающих раскрасок «Правила Дорожного Движения», решение ребусов и кроссвордов, использование на занятиях рабочих тетрадей «Путешествие на зеленый свет» для обучающихся 1 – 6 классов и рабочих тетрадей «Дорожная безопасность», выданными

представителями Регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности» для 7 - 9 классов.

Большое внимание уделяется соблюдению обучающимися инструктажей, касающихся правил дорожного движения, правил поведения на дороге и в общественном транспорте, когда дети уезжают домой на выходные и каникулы. Классными руководителями, воспитателями проводятся индивидуальные беседы на тему «Дорога в школу и домой», для проходящих обучающихся разработаны маршруты «дом – школа - дом».

Учреждение тесно сотрудничает с Госавтоинспекцией Алтайского района. Инспектор по пропаганде безопасного дорожного движения - Мордвинова О.С. регулярно проводит беседы, на которых ребята повторяют правила, участвуют в играх на внимание, разбирают ошибки в поведении пешеходов, участвуют в конкурсах. При этом ребята не только воспроизводят свои знания по ПДД, но и выполняют творческие задания. Также детям предлагаются познавательные мультфильмы и видеоролики по ПДД, которые вызывают у них большой интерес и способствуют лучшему усвоению знаний.

Ежегодно, обучающиеся активно участвуют в акции «Невидимкой быть опасно!» - изготавливают светоотражающие элементы на портфели и верхнюю одежду. Совместно с Госавтоинспекцией Алтайского района проводится региональная акция «Детям Хакасии – безопасные дороги!». Дети рисуют рисунки для водителей, раздают листовки. Для ребят проводятся такие мероприятия как, экскурсия к перекрестку совместно с инспектором ГИБДД «Безопасность на дорогах». Дети с большим желанием участвуют в районных, республиканских творческих конкурсах по ПДД и БДД.

Обновление информации на информационном стенде и классных уголках по профилактике ДДТТ проводится регулярно в течение учебного года.

В 2022 году продолжена работа по реализации программы детской организации «Планета детства» (далее ДО).

Деятельность ДО «Планета детства» осуществляется согласно плану мероприятий. Один раз в четверть проводится сбор совета актива ДО «Планета детства», где вносятся поправки в состав актива с торжественным вступлением новых членов актива ДО и обсуждается план мероприятия.

| Показатели | 2021 г. (92 обучающихся -100%) | 2022 г. (94 обучающихся -100%) |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Количество участников | 66 участников - 72% | 68 участников - 72% |
| Актив ДО | 23 обучающихся -25% | 24 обучающихся -26% |

Из данной таблицы видно, что в 2021 году в сравнении с прошлым учебным годом актив детской организации увеличился на 1%. Рост количества активистов ДО свидетельствует о том, что интерес обучающихся к ДО возрастает.

Обучающиеся по ИУП на дому не охвачены детской организацией «Планета детства» в силу индивидуальных особенностей.

В 2022 году работа ДО «Планета детства» осуществлялась по 6 направлениям:

| 2021 г. | 2022 г. |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Направление/количество участников | Направление/количество участников |
| Культмассовое/5 обучающихся | Культмассовое/6 обучающихся |
| Художественное/4 обучающихся | Художественное/4 обучающихся |
| Санитарно-гигиеническое/3 | Санитарно-гигиеническое/3 |

| | |
|---|--|
| обучающихся | обучающихся |
| Спортивное/4 обучающихся | Спортивное/4 обучающихся |
| Патриотическая / 3 обучающихся | Патриотическая /4 обучающихся |
| Волонтерская деятельность/ обучающихся | 4 Волонтерская деятельность/ 3 обучающихся |

Информация, представленная в таблице, говорит о том, что в 2022 году количество направлений увеличилось, в связи с активной инициативностью обучающихся.

В текущем году наряду с уже ставшими традиционными мероприятиями, проводимыми с помощью активистов Детской организации, появились новые инициативы:

шефская помощь старшеклассников над 1-4 классами - акция «Хвостики, косички», (помощь в прическах младшим школьникам);

участие в общешкольных мероприятиях в роли соведущих;

организация флешмобов для общешкольных мероприятий.

Участники ДО «Планета детства» продолжают активно участвовать в жизни школы с использованием разнообразных форм работы.

Активисты ДО участвуют не только в мероприятиях в рамках плана работы, но и в мероприятиях муниципального и республиканского уровней, активно участвуют в конкурсах различных уровней.

Информация об участии и достижениях актива ДО в различных мероприятиях отражается ежемесячно в течение учебного года в школьной газете «Школьные страницы», на стенде регулярно обновляется информация о прошедших и предстоящих мероприятиях с участием активистов ДО.

В дальнейшем планируется работа в том же направлении.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Учреждении наблюдается положительная динамика в деятельности по воспитательной работе и реализации дополнительного образования обучающихся. Новые инициативы внесли разнообразие и многоплановость в воспитательную деятельность МКОУ «Белоярская ШИ».

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Сведения о реализуемых основных программах:

| Годы | АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 | | АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 | | АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | АООП обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) со сложной структурой дефекта |
|------|--|-------------------|---|-------------------|--|--|
| | 1,2,3,4 классы (чел.) | 5, 6 класс (чел.) | 1,2,3,4 классы (чел.) | 5, 6 класс (чел.) | 7-9 класс (чел.) | 7-9 класс (чел.) |
| | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|----|----|---|---|----|--|----|--|
| 2021 | 31 | | 4 | | 47 | | 10 | |
| 2022 | 20 | 19 | 3 | 2 | 39 | | 8 | |

Адаптированные основные общеобразовательные программы вариант 1 и вариант 2 разработаны на основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждены приказами МКОУ «Белоярская ШИ» от 31.08.2016 №340; №221-20.

Адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со сложной структурой дефекта, разработаны с учетом Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 класс в 2-х сб./под.ред. В.В. Воронковой-М.: Гуманитарного издательского центра Владос, 2011, утверждены приказами МКОУ «Белоярская ШИ» от 30.08.2017 № 221-20; от 30.08.2018 № 109-3; 29.08.2019 г. № 112-5; от 28.08.2020 г. № 120-14.

Результативностью освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее - АООП В-1) являются предметные и личностные результаты. Личностные результаты освоения АООП В-1 включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Результативностью освоения предметных областей АООП В-1 являются предметные результаты. АООП В-1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

| Показатели | 2021 г. | | | | | | | | 2022г. | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------|----------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|-----------------|---------------|----------------|---------------|-----------------|---------------|----------------|---------------|---------|---------------|
| | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | 5 класс | |
| | Уровень | | Уровень | | Уровень | | Уровень | | Уровень | | Уровень | | Уровень | | Уровень | | Уровень | |
| | Мин. | Дост. | Мин. | Дост. | Мин. | Дост. | Мин. | Дост. | Мин. | Дост. | Мин. | Дост. | Мин. | Дост. | Мин. | Дост. | Мин. | Дост. |
| Русский язык | 4 чел. 88% | 3 чел. 35% | | 5 чел. 52% | | 5 чел. 26% | | 7 чел. 30% | 3 чел. 60% | 1 чел. 20% | 3 чел. 89% | 3 чел. 77% | | 4 чел. 50% | | 4 чел. 37% | | 5 чел. 27% |
| Чтение | 4 чел. 83% | 3 чел. 33% | | 5 чел. 56% | | 9 чел. 39% | | 7 чел. 37% | 3 чел. 60% | 1 чел. 20% | 3 чел. 89% | 2 чел. 66% | | 4 чел. 65% | | 4 чел. 57% | | 5 чел. 27% |
| Речевая практика | 4 чел. 87% | 3 чел. 31% | | 5 чел. 48% | | 9 чел. 52% | | 7 чел. 32% | 4 чел. 80% | 3 чел. 60% | | 3 чел. 53% | | 5 чел. 40% | | 4 чел. 56% | | |
| Математика | 4 чел. 83% | 3 чел. 40% | | 5 чел. 57% | | 7 чел. 29% | | 7 чел. 28% | 4 чел. 80% | | | 2 чел. 66% | | 4 чел. 50% | | 3 чел. 50% | | 9 чел. 72% |
| Мир природы и человека | 4 чел. 87% | 4 чел. 44% | | 5 чел. 55% | | 8 чел. 39% | | 7 чел. 43% | | 3 чел. 60% | 3 чел. 89% | 3 чел. 58% | | 5 чел. 55% | | 4 чел. 47% | | |
| Природоведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 чел. 77% |
| Основы социальной жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 чел. 81% |
| Музыка | | 3 чел. 62% | | 5 чел. 52% | | 9 чел. 63% | | 7 чел. 49% | 3 чел. 60% | 1 чел. 20% | | 2 чел. 33% | | 5 чел. 56% | | 6 чел. 37% | | 9 чел. 71% |
| Рисование | | 4 чел. 75% | | 5 чел. 24% | | 9 чел. 22% | | 7 чел. 34% | 7 чел. 80% | | 3 чел. 100% | | 8 чел. 79% | | 9 чел. 62% | | | 9 чел. 80% |
| Физкультура | | 4 чел. 100% | | 5 чел. 80% | | 9 чел. 75% | | 7 чел. 64% | 3 чел. 60% | | 3 чел. 83% | | 10 чел. 65% | | 11 чел. 62% | | | 9 чел. 66% |
| Ручной труд | | 4 чел. 44% | | 5 чел. 40% | | 9 чел. 30% | | 7 чел. 25% | 12 чел. 100% | | 3 чел. 100% | | 13 чел. 100% | | 14 чел. 85% | | | |
| Профильный труд (швейное дело) | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 чел. 59% |
| Профильный труд (столярное дело) | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 чел. 37% |

Предметные результаты обучающихся:

Данные таблицы показывают, что произошло снижение доли обучающихся, полностью освоивших программный материал минимального уровня. Это объясняется тем, что в первый класс пришли дети, имеющие сложные нарушения речи. Доля обучающихся частично освоивших достаточный уровень выросла по русскому языку на 28 %, чтению на 10%, речевой практике на 29%, математике на 9%, миру природы и человека на 16%, музыке на 39%, физкультуре на 52%, ручному труду на 35%.

Анализ данных предметных результатов за 2022 г. по классам показывает:

68% обучающихся 1 класса АООП В-1 освоили на минимальном уровне по всем предметам учебного плана и 46% обучающихся освоили достаточный уровень по всем предметам.

89% обучающихся 2 класса АООП В-1 освоили на минимальном уровне, 70% освоили достаточный уровень предметных результатов АООП В-1. В 2020 году у данных обучающихся в 1 классе освоение АООП В-1 было только на минимальном уровне по всем предметам учебного плана за исключением физкультуры (100% обучающихся освоили минимальный уровень).

100% обучающихся 3 класса АООП В-1 полностью освоили на минимальном уровне, 62% освоили достаточный уровень предметных результатов АООП В-1. В 2020 году у данных обучающихся во 2 классе освоение АООП В-1 было 51% освоили достаточный уровень по всем предметам учебного плана.

100% обучающихся 4 класса АООП В-1 полностью освоили на минимальном уровне, 54% освоили достаточный уровень предметных результатов АООП В-1. В 2020 году у данных обучающихся в 3 классе освоение АООП В-1 было на минимальном уровне по всем предметам учебного плана 41% освоили достаточный уровень по всем предметам учебного плана.

100% обучающихся 5 класса АООП В-1 полностью освоили на минимальном уровне, 58% освоили достаточный уровень предметных результатов АООП В-1. В 2020 году у данных обучающихся в 4 классе освоение АООП В-1 было на минимальном уровне по всем предметам учебного плана 38% освоили достаточный уровень по всем предметам учебного плана.

АООП В-1 включает в себя внеурочную форму деятельности обучающихся. Программы внеурочной деятельности направлены на приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты освоения программного материала по программам внеурочной деятельности обучающихся по следующими направлениям:

| Направление | Качественная оценка | | | | Качественная оценка | | | | |
|---------------------------|---------------------|-------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-------|-------|
| | 2021 г. | | | | 2022 г. | | | | |
| | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. |
| Спортивно оздоровительное | 62% | 63% | 75% | 88% | 59% | 60% | 68% | 76% | 89% |
| Нравственное | 74% | 69% | 92% | 96% | 72% | 74% | 75% | 95% | 98% |

| | | | | | | | | | |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Социальное | 60% | 80% | 91% | 93% | 60% | 70% | 85% | 93% | 95% |
| Общекультурное | 85% | 90% | 93% | 90% | 80% | 90% | 93% | 94% | 96% |

Сравнительный анализ данных таблицы показывает, что в 2022 г.:

у обучающихся 1-го класса достаточно высокие результаты по освоению программы общекультурного направления (80%), средний показатель освоения программы внеурочной деятельности составил 70%;

у обучающихся 2 класса качественная оценка результатов освоения программного материала внеурочной деятельности понизилась по двум направлениям: спортивно – оздоровительное (на 2%), социальному направлению (10%), прослеживается положительная динамика по нравственному направлению и общекультурное (на 5%)

у обучающихся 3 класса качественная оценка результатов освоения программного материала внеурочной деятельности повысилась по всем четырем направлениям: спортивно – оздоровительное (на 6%), нравственное (на 8%), социальное (на 5%) и общекультурное (на 3%).

у обучающихся 4 класса качественная оценка результатов освоения программного материала внеурочной деятельности также повысилась по всем четырем направлениям: спортивно – оздоровительное (на 1%), нравственное (на 3%), социальное (на 2%) и общекультурное (на 2%).

у обучающихся 5 класса качественная оценка результатов освоения программного материала внеурочной деятельности также повысилась по всем четырем направлениям: спортивно – оздоровительное (на 5%), нравственное (на 1%), социальное (на 4%) и общекультурное (на 3%).

Результативностью освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП ЛУО) являются количественные показатели (успеваемость) и качественные показатели (доля обучающихся на «4» и «5») освоения учебного материала.

Результаты освоения обучающимися АООП ЛУО:

| Показатели | 2021 г. | 2022 г. |
|----------------------------------|---------|---------|
| Успеваемость (%) | 100% | 100% |
| Доля обучающихся на «4» и «5»(%) | 44% | 49% |

Данные таблицы свидетельствуют о стабильно высоких показателях успеваемости обучающихся. Повышение доли обучающихся на «4» и «5» на 5% объясняется переходом с опосредованного обучения (обучение на расстоянии) в период 2021года.

С целью контроля за качеством усвоения программного материала обучающихся по АООП ЛУО проводится мониторинг доли обучающихся на «4» и «5» по предметам «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика» по результатам административных контрольных работ.

Результаты административных контрольных работ и итогов за год обучающихся по АООП ЛУО 6-9 класса, 2022 г.:

| |
|---------|
| Учебный |
|---------|

| предмет | 6 класс, % | | 7 класс, % | | 8 класс, % | | 9 класс, % | |
|------------------------|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|
| | к/р | год | к/р | год | к/р | год | к/р | год |
| Чтение и развитие речи | 87% | 93% | 100% | 90% | 71% | 89% | 80% | 72% |
| Письмо и развитие речи | 87% | 88% | 57% | 58% | 50% | 63% | 25% | 33% |
| Математика | 44% | 49% | 67% | 58% | 100% | 64% | 20% | 35% |

Данные таблицы говорят о необъективности оценивания результатов освоения АООП ЛУО обучающимися 5-9 классов, что подтверждает расхождение результатов административных контрольных работ и итогов за год по предметам: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика.

Из таблицы видны расхождения по освоению предмета:

чтение и развитие речи: в 6 классе при показателе 71 % обучающихся на «4» и «5», результаты выполнения контрольной работы на «4» и «5» - 100%; в 9 классе при показателе 81 % обучающихся на «4» и «5», результаты выполнения контрольной работы на «4» и «5» - 70%;

письмо и развитие речи: в 7 классе при показателе 44 % обучающихся на «4» и «5», результаты выполнения контрольной работы на «4» и «5» - 75%; в 8 классе при показателе 63 % обучающихся на «4» и «5», результаты выполнения контрольной работы на «4» и «5» - 100%; в 9 классе при показателе 60 % обучающихся на «4» и «5», результаты выполнения контрольной работы на «4» и «5» - 70%;

математика: в 5 классе при показателе 67 % обучающихся на «4» и «5», результаты выполнения контрольной работы на «4» и «5» - 80%; в 6 классе при показателе 71 % обучающихся на «4» и «5», результаты выполнения контрольной работы на «4» и «5» - 55%; в 8 классе при показателе 63 % обучающихся на «4» и «5», результаты выполнения контрольной работы на «4» и «5» - 50%, в 9 классе при показателе 60 % обучающихся на «4» и «5», результаты выполнения контрольной работы на «4» и «5» - 100%.

Причиной расхождений показателей доли обучающихся на «4» и «5» и доли обучающихся, выполнивших контрольную работу на «4» и «5» являются индивидуальные особенности развития обучающихся.

Таким образом, результаты административных контрольных работ обучающихся по АООП ЛУО 5-9 класса свидетельствуют об усвоении обучающимися программного материала на «4» и «5» более чем у 50 % обучающихся.

В решении важнейшей задачи интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их социальной адаптации, профессионально-трудовое обучение занимает одно из центральных мест в общей системе учебно-воспитательной работы в Учреждении. В АООП В -1 (1-4 классы) профессионально - трудовое обучение представлено учебным предметом «Ручной труд».

В АООП ЛУО профессионально – трудовое обучение представлено следующими общеобразовательными предметами (5 – 9 классы):

ручной труд;

профильный труд (швейное дело, столярное дело);

производительный труд.

Результатами освоения программного материала по профессионально-трудовому обучению являются показатели успеваемости обучающихся. В 2022 г. успеваемость обучающихся составила 100%.

С целью контроля за качеством освоения программного материала по трудовому обучению проводится мониторинг доли обучающихся на «4» и «5» по итогам административных контрольных работ.

Результаты мониторинга доли обучающихся на «4» и «5» по трудовому обучению обучающихся 4, 9 класса:

| Показатели | 4 класс (промежуточная аттестация) | 9 класс (итоговая аттестация) |
|----------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| Доля на «4» и «5», % | 100 | 89 |

Таким образом, доля обучающихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по профессионально - трудовому обучению, составляет 89%, что создает обучающимся - выпускникам основу для последующего обучения и позволяет им осознанно получать специальность в профессиональном училище.

По Адаптированной основной общеобразовательной программе вариант 2 (далее - АООП В-2) к концу 2022 года обучалось 5 детей, в том числе обучающийся 2-го и 3-го класса зачисленный на обучение. На основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучение детей осуществлялось по специальным индивидуальным программам развития (далее – СИПР).

Целью реализации СИПР являлось обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволят им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат им включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для них пределах.

По итогам освоения СИПР в конце учебного года на каждого обучающегося составлена развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, в которой оценивается динамика развития их жизненных компетенций.

При оценке результативности обучения были учтены особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Положительными результатами освоения СИПР является тот факт, что:

один ребенок научился:

фиксировать взгляд на лице человека, на неподвижном светящемся предмете;

проследивать взглядом за движущимся предметом;

выполнять действия с предметами и дидактическим материалом по подражанию;

реагировать на собственное имя и имена членов семьи;

узнавать членов своей семьи и педагогов, показывать на них, при произнесении имени в т.ч. на фотографии;

второй ребенок научился:

фиксировать взгляд на лице человека, на неподвижном светящемся предмете;

проследивать взглядом за движущимся предметом;

понимать простые слова, обозначающие действия: пить, есть, стоять, сидеть, бегать, спать, рисовать, играть;

самостоятельно просится в туалет, мыть руки, просить пить;
выполнять действия с предметами и дидактическим материалом по подражанию;

самостоятельно употреблять в речи отдельные звуки;

реагировать на собственное имя и имена членов семьи;

узнавать членов своей семьи и педагогов, показывать на них, при произнесении имени в т.ч. на фотографии;

различать и показывать основные цвета (красный, желтый, зеленый);

узнавать домашних животных и домашних птиц;

подражать звукам животных;

слушать музыку;

узнавать и эмоционально реагировать на знакомые песни;

сминать бумагу и намазывать клеем.

Двое обучающихся за анализируемый период научились:

с частичной помощью взрослого узнавать растения (дерево), лиственные и хвойные деревья;

отрывать бумагу заданной формы (размеры);

сгибать лист бумаги пополам, скручивать лист бумаги;

разрезать бумагу ножницами;

намазывать все (части) поверхности клеем;

собирать изображение объекта из нескольких деталей;

конструировать объект из бумаги;

узнавать небесные тела (звезды),

различать части тела;

самостоятельно чистить зубы;

идентифицировать себя как мальчика / девочку;

узнавать и различает детей и взрослых, в том числе членов своей семьи (жестами).

По Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями со сложной структурой дефекта (далее - АООП УУО) к концу 2022 года обучалось 10 человек с 7-го по 9-й классы. Для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями со сложной структурой дефекта не может быть единого образовательного стандарта, так как их возможности в развитии, коррекции и адаптации строго индивидуальны, поэтому для каждого обучающегося был составлен индивидуальный учебный план (далее - ИУП) исходя из индивидуальных возможностей ребенка, с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Результаты освоения АООП УУО рассматривались как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Результаты освоения АООП УУО осматриваются и анализируются по итогам учебного года. В 2022 году результаты освоения АООП УУО включали в себя овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Для всех обучающихся по ИУП третий год ведется мониторинг усвоения программного материала, что позволяет более точно отследить динамику усвоенных знаний, сформированности учебных навыков и способствует составлению индивидуальных рабочих программ на следующий учебный год по предметам, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Из всего выше изложенного следует:

все обучающиеся осваивающие АООП В-2 и АООП УУО освоили программный материал по предметам индивидуального учебного плана в полном объеме исходя из своих индивидуальных особенностей развития.

Для более успешного усвоения обучающимися учебного материала в Учреждении реализуется система коррекционной работы по следующим направлениям: работа с обучающимися; работа с педагогами; работа с родителями (законными представителями).

Данная система направлена на коррекцию (исправление и (или) преодоление) недостатков умственного и (или) физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Система коррекционной работы включала в себя ряд взаимосвязанных специальных приемов и мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития умственно отсталых детей.

К организационным формам данного вида деятельности традиционно относились: коррекционные занятия, в том числе индивидуальные с учителями-дефектологами, учителями-логопедами и педагогом-психологом; неделя педагога - психолога; неделя учителя-дефектолога; неделя учителя-логопеда.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся в Учреждении действует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), который является одной из форм взаимодействия администрации, педагогических работников Учреждения и родителей (законных представителей). В 2022 году обследование на заседаниях ППк прошло 81 человек, что на 6 детей больше, чем в 2021 году.

5. Востребованности выпускников

Показателем востребованности выпускников МКОУ «Белоярская ШИ» является устройство выпускников в учреждения среднего профессионального образования по программам профессионального обучения. В 2022 году свидетельства об обучении получили 19 человек, из которых 9 продолжили обучение.

| Наименование образовательного учреждения, в котором выпускник продолжает обучение | 2021 год | 2022 год |
|---|----------------------------|----------------------------|
| | Количество выпускников / % | Количество выпускников / % |
| ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» | 1 человек / 7% | 3 человека / 16% |
| Филиал ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» п. Усть - Абакан. | 4 человека / 28% | 5 человек / 26% |

| | | |
|---|------------------|-----------------|
| Филиал «Южного аграрного техникума» с. Идра | - | 1 человек / 5% |
| ГБПОУ РХ ПУ № - 15 с. Бея. | 5 человек / 35% | - |
| не обучаются, в том числе: | 4 человека / 28% | 9 человек / 47% |
| по состоянию здоровья | 3 человека / 21% | 8 человек / 42% |
| трудоустроены | 1 человек / 7 % | 1 человек / 5 % |

Данные таблицы показывают снижение количества выпускников продолживших обучение на 20% по сравнению с 2021 годом. Так в 2021 году не продолжили обучение 28% выпускников, из них: 21% - по состоянию здоровья, в 2022 году не продолжили обучение 47% выпускников из них 42% - по состоянию здоровья), 5% – трудоустроено.

6. Оценка кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения.

В Учреждении сложилась система традиционных направлений повышения уровня педагогического мастерства:

- курсовая подготовка;
- профессиональная переподготовка;
- самообразование;
- презентация и тиражирование новаторских и инновационных идей;
- конкурсы профессионального мастерства,
- аттестация;
- работа с молодыми педагогами.

В Учреждении 33 педагога, из них 8 воспитателей, 19 учителей, социальный педагог, педагог - организатор, педагог - психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог.

Кроме того в Учреждении работает 7 учителей– внешних совместителей, реализующих образовательные программы по индивидуальным учебным планам на дому.

Образовательный ценз педагогических работников:

| Показатели для анализа | 2021 г. | 2022 г. |
|---|-----------|-----------|
| Количество педагогов, имеющих высшее образование | 26 (78%) | 26 (78%) |
| Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование | 7 (21%) | 7 (21%) |
| Количество педагогов, имеющих специальное (коррекционное образование) | 33 (100%) | 33 (100%) |

Педагогические работники своевременно проходят курсы квалификации, в том числе курсы, обеспечивающие эффективную реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

| Наличие квалификационной подготовки | 2021 г. | 2022 г. |
|--|-----------|-----------|
| Количество педагогов, имеющих курсовую | 33 (100%) | 33 (100%) |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| подготовку (72 часа), из них | | |
| Количество педагогов, имеющих курсовую подготовку «Реализация ФГОС в коррекционном образовании» | 33 (100%) | 33 (100%) |

Таким образом, в 2022 г. все педагогические работники имеют специальное (коррекционное образование) и курсовую подготовку.

В последнее время среди педагогических работников набирают популярность вебинары. В рассматриваемый период 2022 г. более 90% педагогов Учреждения стали участниками республиканских и всероссийских вебинаров по различным актуальным темам.

Главной составляющей оценки качества профессионализма педагогических работников является квалификационная категория. Доля педагогов Учреждения, имеющих квалификационную категорию.

| Показатели для анализа | 2021 г. | 2022 г. |
|--|---------|---------|
| Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогов школы | 6% | 3% |
| Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | 67% | 73% |
| Доля педагогов, имеющих аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (СЗД) | 3% | 5% |
| Доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию, СЗД | 24% | 19% |

Как видно из таблицы в 2022 г. в Учреждении наблюдается положительная динамика доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию и доли педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Отраслевые награды педагогических работников МКОУ «Белоярская ШИ» свидетельствует о признании профессионализма работников.

| Показатели для анализа | 2021 г. | 2022 г. |
|--|---------|---------|
| Количество педагогов, имеющих нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 4 | 4 |
| Количество педагогов, имеющих Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ | 1 | 1 |
| Количество педагогов, имеющих Почётную грамоту Министерства образования и науки РХ | 11 | 11 |
| Итого: | 16 | 16 |

Общее количество педагогических работников МКОУ «Белоярская ШИ» осталось на прежнем уровне отмеченных отраслевыми наградами Министерства образования и науки РХ.

Педагоги школы активно принимают участие в различных мероприятиях не только школьного и муниципального уровня, но и выходят на более высокие уровни: республиканский, всероссийский, международный.

| Показатели для анализа | 2021 г. | 2022 г. |
|--|----------|---------|
| Количество педагогов – участников профессиональных конкурсов | 18 (51%) | 17(52%) |
| Количество педагогов – участников муниципальных | 10(29%) | 6 (18%) |

| | | |
|--|----------|----------|
| мероприятий | | |
| Количество педагогов – участников республиканских мероприятий | 16 (46%) | 18 (37%) |
| Количество педагогов – участников Всероссийских мероприятий | 13 (37%) | 20 (60%) |
| Количество педагогов – участников международных мероприятий | 2 (6%) | 1 (3%) |
| Количество педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях | 11 (31%) | 12 (33%) |

Данные таблицы свидетельствуют о создании оптимально благоприятных условий для трансляции и тиражирования педагогического опыта. Положительная динамика увеличения количества педагогов, транслирующих и тиражирующих свой опыт прослеживается по ряду, представленных в таблице, показателей. Наиболее значимые - участие во Всероссийских и международных мероприятиях.

Показатель среднего возраста педагогов МКОУ «Белоярская ШИ» в сравнении с предыдущим, 2022 г. не изменился и составляет 47 лет. Состав педагогического коллектива по возрасту на 31.12.2022г.:

| Показатели для анализа | 2021 г. | 2022 г. |
|-----------------------------------|----------|----------|
| Количество педагогов до 30 лет | 4 (12%) | 4 (12%) |
| Количество педагогов до 40 лет | 5 (15%) | 7 (21%) |
| Количество педагогов до 50 лет | 9 (27%) | 10 (30%) |
| Количество педагогов до 55 лет | 3 (9%) | 3 (9%) |
| Количество педагогов свыше 55 лет | 12 (36%) | 9 (27%) |

Анализ данных таблицы показывает:

увеличение количества педагогов до 50 лет;

уменьшение количества педагогов до 30 лет;

увеличение количества педагогов до 40 лет;

уменьшение количества педагогов свыше 55 лет.

Таким образом, в Учреждении работает стабильный, профессиональный педагогический коллектив, имеющий специальное образование, своевременно повышающий уровень профессионализма.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение имеет специальную учебно-методическую базу для развития и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

| | | |
|----|---|-------------------|
| 1. | <i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</i> | <i>Количество</i> |
| | 1 – 4 классы | 4 |
| | Русский язык и литература | 2 |
| | Математика | 1 |
| | Учитель-логопед | 1 |

| | | |
|----|---|----------------------|
| | Учитель-дефектолог/ кабинет профилактики | 1/0 |
| | Профильный труд | 3 |
| | Педагог - психолог | 1 |
| | Спортивный зал /актовый зал | 1/0 |
| | Музыка | 1 |
| | СБО | 1 |
| | Библиотека /читальный зал | 1/1 |
| | Социальный педагог | 1 |
| | Прачечная | 1 |
| | Душевая | 3 |
| 2. | <i>Информационно-техническое оснащение</i> | |
| | Количество компьютеров: | |
| | стационарный | 10 |
| | ноутбук | 20 |
| | Мультимедийный проектор | 4 |
| | Интерактивная доска | 2 |
| | Подключение к сети Интернет | GPON |
| | Наличие локальной сети | Да |
| | Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | Korschool.edusite.ru |
| | Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами: | |
| | Всего книг, | 3294 |
| | из них учебники | 1704 |
| 3. | <i>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся</i> | |
| | Медицинский кабинет | 1 |
| | Процедурный кабинет | 1 |
| | Изолятор | 1 |
| 4. | <i>Наличие специализированных помещений для организации питания</i> | |
| | Столовая на 60 посадочных мест | 1 |
| 5. | <i>Наличие условий для организации спортивной работы</i> | |
| | Спортивный зал | 1 |
| | Спортивная площадка | 1 |
| | Игровая площадка | 1 |
| 6. | <i>Наличие иных условий</i> | |
| | Теплица | 1 |
| | Спальный корпус (6 спален, игровая комната) | 1 |

Оснащение учебных кабинетов соответствует требованиям для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Для формирования предметно-практических действий Учреждение имеет разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и др.

Двигательное развитие происходит с использованием разнообразного спортивного инвентаря (коньки, лыжи, теннисный стол и др.).

В целях эффективного преподавания предмета «Профильный труд» в Учреждении функционируют мастерские швейного и столярного дела соответствующие современным требованиям.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека располагает достаточным количеством учебников, словарей, справочной литературы.

| Показатели | 2021 г. | 2022 г. |
|--------------------------|---------|---------|
| Основной фонд библиотеки | 3635 | 3794 |
| Справочная литература | 150 | 150 |
| Методическая литература | 150 | 150 |
| Учебный фонд | 1421 | 1704 |

В библиотеке имеется 8 посадочных мест, оборудованных ноутбуками, с выходом в Интернет. На рабочем месте библиотекаря находится компьютер с выходом в Интернет, принтер. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

8. Оценка материально-технической базы

В Учреждении созданы условия для обеспечения доступа в здание учебного корпуса, передвижения по территории Учреждения и зданию учебного корпуса:

асфальтовое покрытие для передвижения колясок;

пандус;

удобная входная группа;

расширенные дверные проемы;

специальная гигиеническая комната;

сменные кресла-коляски – 2 единицы;

мобильный лестничный подъемник для людей с ограниченными возможностями здоровья - 1 единица.

Для обучения и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, сенсорная комната в которых имеется:

фиброоптическое волокно, сухой бассейн, тактильная дорожка, стол для рисования песком, световой шар, пузырьковая колба;

стенды акустической и сенсорной тренировки – 4 единицы;

специальная клавиатура для работы на персональном компьютере лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В 2022 году материально-техническая база пополнена на 760 940 рублей из республиканского бюджета- бюджета Республики Хакасия, из муниципального бюджета- бюджета Алтайского района выделены денежные средства в размере 40 000 рублей на текущий ремонт, 28 703 рублей на приобретение товаров для нужд школы (писсуар, смесители, строительные материалы).

На здании спального корпуса заменен уличный прожектор для безопасного прохождения в темное время суток на сумму 3 272 рублей.

Для работы над патриотическим воспитанием учащихся приобретены флаги на сумму 850 рублей и установлен уличный флагшток на сумму 35 000 руб.

Произведен капитальный ремонт спортивного зала на сумму 1 479 105 руб.

Оборудована спортивная площадка на территории на сумму 1 840 127, 20 рублей.

Акт готовности МКОУ «Белоярская ШИ» к 2022 – 2023 учебному году подписан службами без замечаний.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Белоярская ШИ», утвержденным приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от 16.11.2018 г. № 26-7. ВСОКО включает следующие направления:

качество реализации образовательных программ;

качество условий реализации образовательных программ;

качество образовательных результатов обучающихся.

Основными мероприятиями ВСОКО являются:

1. Мероприятия оценки качества реализации АООП ФГОС, АООП:

оценка реализуемых в Учреждении АООП ФГОС, АООП требованиям действующего законодательства;

контроль полноты реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и контроль качества преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством АООП ФГОС, АООП.

2. Мероприятия оценки качества условий реализации образовательных программ:

контроль состояния условий реализации АООП ФГОС, АООП и мониторинг реализации Программы развития в части улучшения условий реализации АООП ФГОС, АООП;

оценка условий реализации АООП ФГОС;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством условий реализации АООП ФГОС, АООП.

3. Мероприятия оценки качества образовательных результатов обучающихся:

мониторинг достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП ФГОС, АООП;

мониторинг личностного развития обучающихся, в том числе сформированности у обучающихся базовых учебных действий (далее – БУД);

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных результатов обучающихся.

4. Систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

По итогам ВСОКО формировался план внутришкольного контроля – включены мероприятия учебно-воспитательной и коррекционно - развивающей работы, требующие особого внимания со стороны администрации Учреждения:

контроль за освоением рабочих программ по предметам Учебного плана

Учреждения;

контроль за освоением рабочих программ по внеурочной деятельности;

Учреждения;

контроль за освоением рабочих программ дополнительного образования

Учреждения;

контроль за сопровождением детей – инвалидов;

контроль за сопровождением детей с ОВЗ;

контроль знаний и умений обучающихся 2-9 классов по предметам: природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, музыка, физкультура, изобразительное искусство;

контроль за кадровым обеспечением.

По результатам ВСОКО в 2022 году установлено следующее:

1. Содержание Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класса, Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями со сложной структурой дефекта, соответствуют требованиям Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральному государственному общеобразовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 (экспертная оценка).

2. Рабочие программы по предметам (чтение (чтение и развитие речи), русский язык (письмо и развитие речи), математика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, ручной труд, профильный труд (швейное дело, столярное дело), производительный труд, социально – бытовая ориентировка) учебного плана Учреждения реализованы в полном объеме.

3. В Учреждении созданы условия для реализации АООП ФГОС и АООП.

4. Систематически проводится мониторинг оценки качества образовательных результатов. В 2022 году мониторинг достижений планируемых результатов показал, что успеваемость по учебным (общеобразовательным) предметам 100%; мониторинг личностного развития обучающихся показал стабильность формирования личностных результатов.

5. Обеспеченность квалифицированными кадрами МКОУ «Белоярская ШИ» составляет 100%.

II. Результаты анализа показателей деятельности
МКОУ «Белоярская ШИ» за 2022 г.

Показатели деятельности МКОУ «Белоярская ШИ»
Подлежащей самообследованию за 2022 г.

| | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|------|--|-------------------|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 95 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 95 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | - |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 39/55 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные | человек/% | - |

| | | | |
|------|---|-----------|-------|
| | результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 66/72 |

| | | | |
|--------|---|-----------|---------|
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 70/76 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 18/20 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 10/11 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 11/12 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 33 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 26/78,8 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 26/78,8 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в | человек/% | 7/21,2 |

| | | | |
|--------|---|-----------|---------|
| | общей численности педагогических работников | | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/18,2 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 25/76 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 1/3,0 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 23/70,0 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 5/15 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 12/36 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4/13 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 12/36 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | человек/% | 33/100 |

| | | | |
|-------|--|-----------|----------|
| | административно-хозяйственных работников | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 33/100 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,06 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 35,6 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 92/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 4,3 кв.м |

Анализ результатов деятельности МКОУ «Белоярская ШИ» позволяет сделать вывод о том, что МКОУ «Белоярская ШИ» сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию, показал:
количество реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ сохранено;

снижение численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации;

снижение количества детей, обучающихся индивидуально на дому (на 4 обучающихся);

100% выпускников 2022 г. получили свидетельства об обучении;

снижение количества обучающихся, посещающих кружки, за счет увеличения количества обучающихся, охваченных курсами внеурочной деятельности, предусмотренными Учебным планом Учреждения;

увеличение количества обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;

снижение численности педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

увеличение количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;

своевременное прохождение повышения квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

Инфраструктура Учреждения не изменилась: количество компьютеров в расчете на одного учащегося, количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося не значительно увеличилось, площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося (за счет уменьшения количества обучающихся).

В Учреждении функционирует система электронного документооборота.

В библиотеке имеется выход в Интернет.

Общие выводы по итогам самообследования

В результате проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Созданы условия для реализации стратегической цели развития Учреждения – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений способствующих успешной социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Наблюдается сохранение стабильных результатов во всех системах образовательных отношений.

3. Стабильное качество образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно - педагогических акций и событий, организации

различных форм социального партнерства.

Современная ситуация в системе образования, в которой происходят изменения, связанные с ориентацией на гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребенка, побуждает педагогический коллектив МКОУ «Белоярская ШИ» к поиску новых моделей, форм и технологий работы, способствующих успешной социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие задачи:

продолжить переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;

совершенствовать систему работы Учреждения, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни;

использовать процедуру аттестации педагогических работников для стимулирования повышения их квалификации и включения педагогов в инновационную деятельность на базе Учреждения;

использовать сайт Учреждения в качестве инструмента для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью;

обеспечить средствами ресурса в сети Интернет открытость объективной информации о деятельности МКОУ «Белоярская ШИ» (для всех категорий пользователей).

И.о. директора
МКОУ «Белоярская ШИ»



Н.Я.Голубева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Кузнецова Светлана Владимировна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023